

2021 原住民族學生

升學路徑一次說明


教育部國民及學前教育署
110 原民學生升學輔導分享講座

講座資料

時間 | 110.12.29 (三) 18:30-20:30

地點 | 線上講座

主辦單位 |  教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration, Ministry of Education

承辦單位 |  國立臺中教育大學
原住民族教育及文化研究中心

協辦單位 |  高雄市政府教育局
原住民族教育資源中心

目錄

一、教育部國民及學前教育署 110 年原住民族學生升學輔導分享講座 II 實施計畫	1
二、【原住民族學生升學政策及途徑介紹】	3
二、【備審資料與申請入學的準備】	34
三、附錄參考資料	115
(一) 原住民學生升學保障及原住民公費留學辦法	116
(二) 多元入學路徑圖	119
(三) 原住民族學生特種生身分條件及證明文件一覽表	120
(四) 原住民族學生助學措施一覽表	123
(五) 110 學年大專校院招生入學考試-原住民學生名額統計表	126
(六) 110 學年度離島地區及原住民籍高級中等學校應屆畢業生升學國(市)立師範及教育大學聯合保送(學士)	127
(七) 升學資訊參考網站一覽表	131

教育部國民及學前教育署 110 年原住民族學生升學輔導講座 II 實施計畫

壹、 依據

依據教育部國民及學前教育署 110 年度都會區原住民族教育推廣計畫辦理。

貳、 目的

原住民族學生升學管道多元，教育部國民及學前教育署透過辦理原住民族學生升學輔導講座，提供政策及升學相關訊息，使家長及學生了解原住民族教育之權利，並保障原住民族學生教育選擇權。

參、 辦理單位

- 一、 主辦機關：教育部國民及學前教育署。
- 二、 承辦單位：國立臺中教育大學原住民族教育及文化研究中心。

肆、 講座時間與地點

- 一、 活動時間：110 年 12 月 29 日（三）18：30 - 20：30。
- 二、 活動地點：線上講座，以 GOOGLE MEET 系統進行，會議室代碼將於活動前 2 天以 E-mail 通知。
- 三、 講座內容請參考附件。

伍、 參加對象

- 一、 對本計畫有興趣之高中職階段原住民學生、家長及學校教師。
- 二、 深化高級中等以下學校原住民學生升學輔導及適性發展，請各校輔導教師踴躍報名參加。

陸、 報名方式

- 一、 採取網路報名，報名網址 <https://forms.gle/T1xAJb78NPCj8DGG8>
- 二、 即日起開放報名，限額 100 人，額滿為止。
- 三、 報名截止時間：110 年 12 月 24 日（五）下午 17 時。



柒、 聯絡資訊

國立臺中教育大學原住民族教育及文化研究中心

電話：04-22183398(鄭小姐)

Email：chuchien@mail.ntcu.edu.tw

捌、 本計畫核定後實施。

附件 講座內容

適性多元·找到孩子的亮點-升學路徑一次說明

教育部國民及學前教育署 110 年原住民族學生升學輔導分享講座

一、活動時間：110 年 12 月 29 日（三）18:30 - 20:30

二、活動地點：以 Google Meet 進行，會議室代碼於活動前 2 天以 email 通知

三、主講人：梁文祥老師（花蓮縣私立海星高級中學）

四、活動內容：

時間	流程	內容
18:00-18:25	報到	線上簽到
18:25-18:30 (5 分鐘)	貴賓介紹(致詞)	介紹講師與國教署長官
18:30-19:20 (50 分鐘)	原住民族學生升學政策及途徑介紹	1. 原民升學政策介紹 2. 原民生多元入學管道介紹及相關名額說明
19:20-19:30 (10 分鐘)	休息一下	
19:30-20:10 (40 分鐘)	備審資料與申請入學的準備	1. 如何選擇合適/理想校系 2. 如何準備備審資料
20:10-20:30 (20 分鐘)	綜合座談 Q&A	1. 座談回饋 2. 事項宣導
20:30~	賦歸	

【原住民族學生升學政策及途徑介紹】

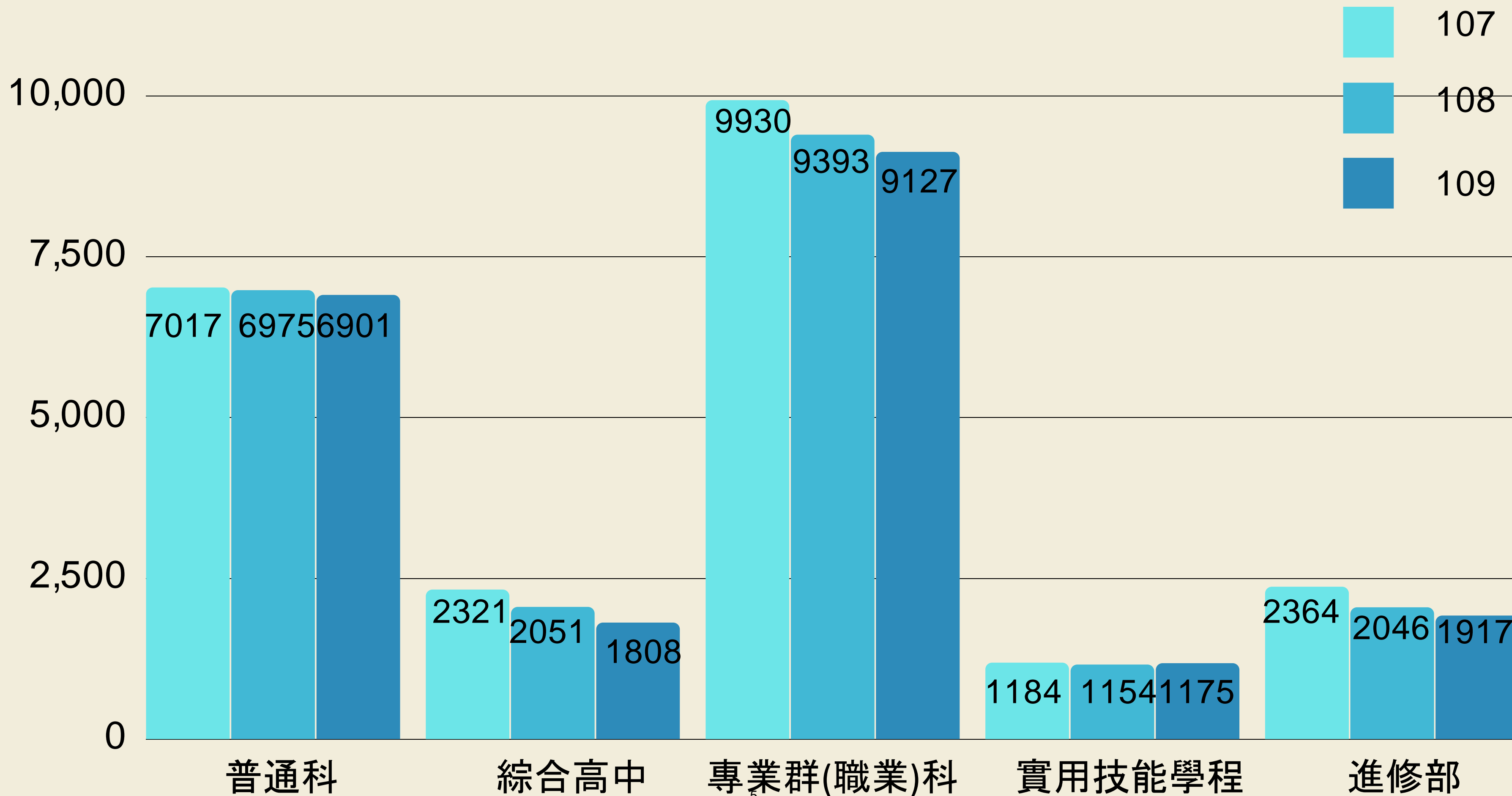
主講人：梁文祥老師（花蓮縣海星高中）

適性多元. 找到孩子的亮點

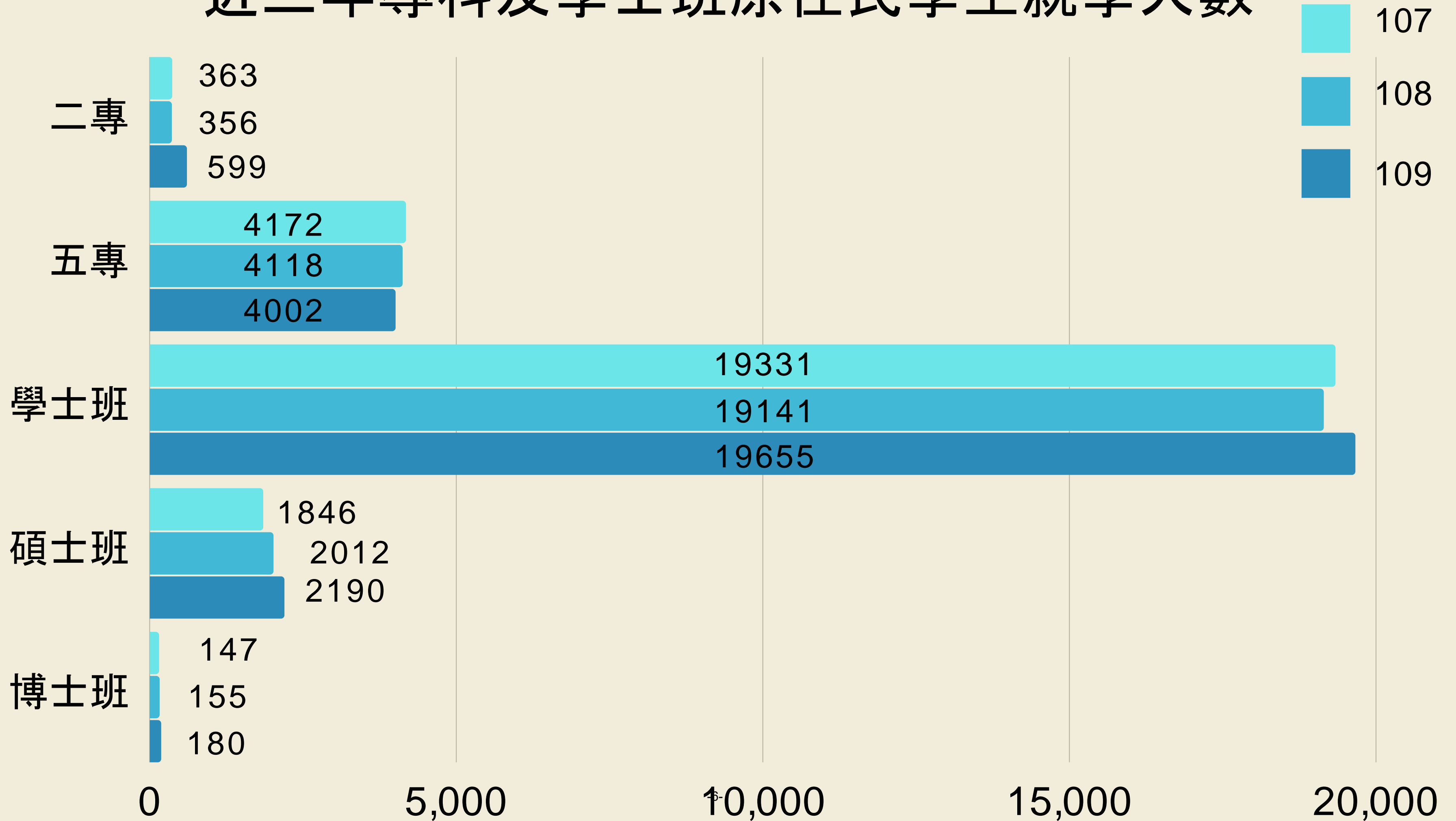
-升學路徑一次說明

海星高中 梁文祥老師

近三年高級中等學校原住民學生就學人數



近三年專科及學士班原住民學生就學人數



109學年高級中等學校原住民學生就讀學成結構

實用技能學程

5.6%

普通科

33%

專業群科

43.6%

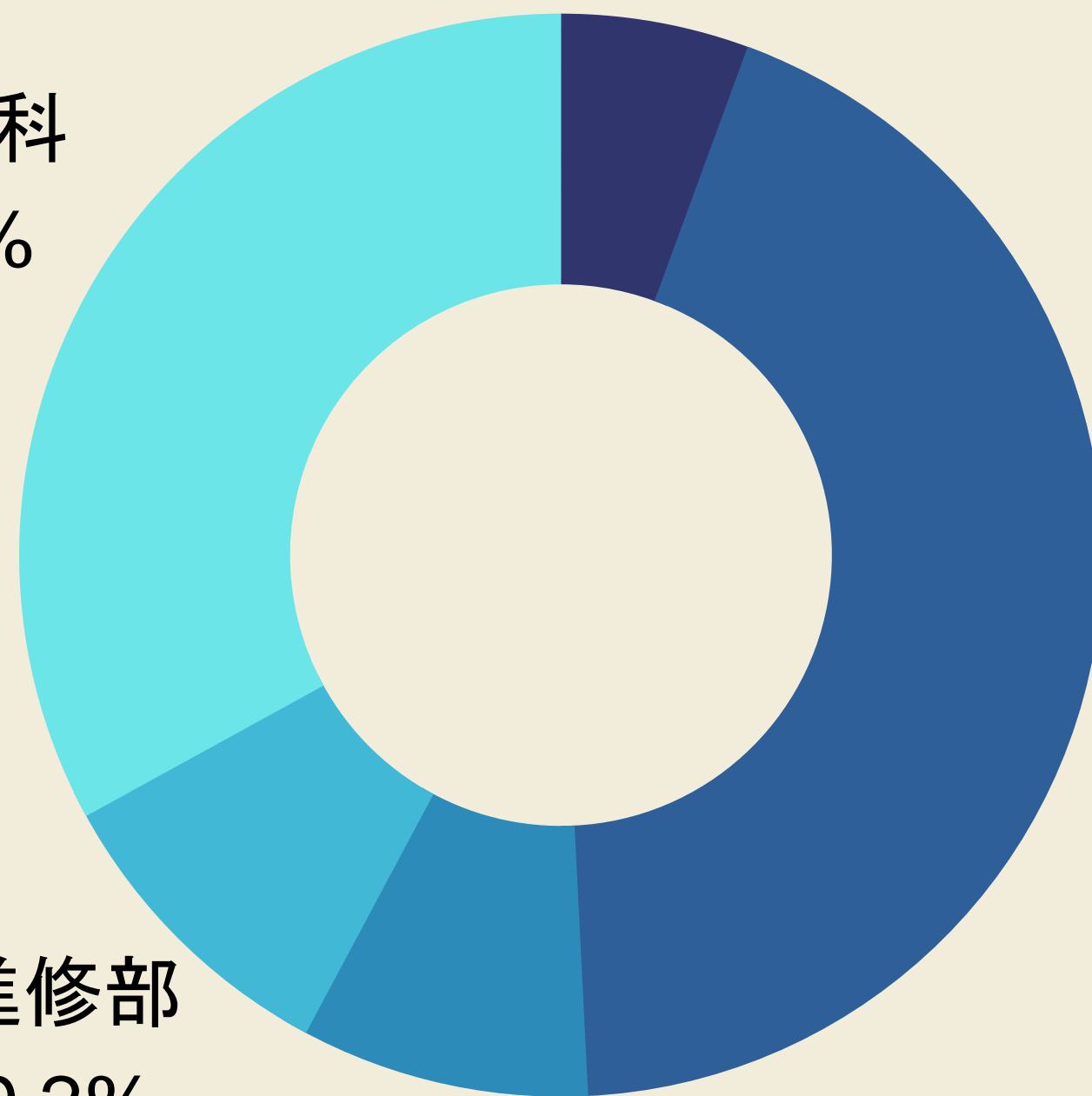
進修部

9.2%

綜合高中

8.6%

-7-



原住民族教育政策

法規名稱： 原住民學生申學保障及原住民公費留學辦法

修正日期： 民國 108 年 12 月 18 日

一、高級中等學校、專科學校五年制：

- 參加免試入學者，其超額比序總積分加**百分之十**計算。但取得原住民文化及語言能力證明者，超額比序總積分加**百分之三十五**計算。
- 參加特色招生學科考試分發入學者，依其採計成績，以加總分**百分之十**計算。但取得原住民文化及語言能力證明者，以加總分**百分之三十五**計算。
- 參加特色招生術科甄選入學者，依其採計成績，以加總分**百分之十**計算。

三、大學：

- 參加考試分發入學者，依其採計考試科目成績，以加原始總分**百分之十**計算。但取得原住民文化及語言能力證明者，以加原始總分**百分之三十五**計算。
- 參加考試分發入學以外之其他方式入學者，得由各校參採其原住民族群文化學習歷程及多元表現成果，酌予考量優待。

原住民學生升學保障及原住民公費留學辦法第4條

- 原住民學生經依本辦法規定註冊入學後再轉校（院）轉系（科）者，不得再享受本辦法之優待。
- 前項學生入學後因志趣不合或學習適應困難者，原肄業學校應輔導協助轉系。

高中育才與大學選才的理念

- 隨資訊化與數位化，學生學習由被動而主動
- 十二年國教新課綱，以核心素養為課程發展主軸
- 大學選才理念與方式，走向多面向綜合評量

大學考招理念與規劃原則

- 願景：在多元價值體系之下，落實適性發展的理念
- 目標：大學選才多元、高中教學活化、學生學習完整、促進社會流動

- 原則：
- 大學招生維持多管道、多資料參採方式
- 招生管道以個人申請入學為主，尊重大學校系自訂不同管道招生條件，並重視學習歷程，參考學生高中階段修習特定領域／科目之必修或選修課程表現
- 入學考試將配合大學選才需求辦理，以部定必修課程設計考科評量基本核心能力，加上部定加深加廣選修課程設計考科評量進階學習成就。

大學多元入學管道

特殊選才
招生作業

學
測

繁星推薦
招生作業

申請入學
招生作業

分科
測驗

分科入學
招生作業

12月

1

月

2

月

4

月

5

月

6

月

7

月

8

月

多元入學方案下不同入學管道與選才重點或精神

管道	選才重點或精神
特殊選才	增進學生來源多樣，招收有特殊才能、經歷、成就的學生，並顧及弱勢與大學所在區域之在地學生
繁星推薦	強調平衡區域、城鄉就學機會，推動就近入學高中
申請入學	強調適才適所，拔尖扶弱，參採學習歷程、多元表現或透過校系自辦甄試項目進行選才
分發入學	強調簡單一致，僅採計入學考試成績，直接分發



審查資料項目對照表

項次	109學年度備審資料項目	111學年度備審資料項目
1	個人資料表	基本資料
2	高中(職)在校成績證明	修課紀錄
3	<ul style="list-style-type: none"> • 成果作品 • 小論文(短文) 	課程學習成果(至多3項) <ul style="list-style-type: none"> • 書面報告 • 自然科學領域探究與實作成果 • 實作作品 • 社會領域探究活動成果
4	<ul style="list-style-type: none"> • 競賽成果(或特殊表現)證明 • 社團參與證明 • 大考中心高中英聽證明 • 英語能力檢定證明 • 證照證明 	多元表現(至多10項)+高三下800字「多元表現綜整心得」 <ul style="list-style-type: none"> • 社會服務證明 • 數理能力檢定證明 • 學習心得 • 高中自主學習計畫與執行成果 • 社團活動經驗 • 擔任幹部經驗 • 服務學習經驗 • 競賽表現 • 非修課紀錄之成果作品 • 檢定證照 • 特殊優良表現證明
5	<ul style="list-style-type: none"> • 自傳(學生自述) • 讀書計畫(含申請動機) 	學習歷程自述 <ul style="list-style-type: none"> • 高中學習歷程反思 • 就讀動機 • 未來學習計畫與生涯規劃
6	<ul style="list-style-type: none"> • 學習檔案 • 校系自行輸入限10字 • 體驗資歷(體驗學習報告及雙週誌) 	其他 <ul style="list-style-type: none"> • 由大學校系自訂；至多3項(每項自填10字以內)

109-110年
備審資料
項次及大
方向不變，
內容項目
互有對應

統計資料-111繁星推薦

- 招生學校：共 67 所大學校院。
- 招生學系(組)總數：1,807 校系。
- 招生名額總數：16,178 個。
【 國立：7,045 個，私立：9,133 個】。
- 外加名額總數：原住民 2,002 個。

國立政治大學 民族學系		學測、英聽檢定		分發比序項目
		科目	標準	
校系代碼	00612	國文	均標	1、在校學業成績全校排名百分比 2、公民與社會學業成績總平均全校排名百分比 3、歷史學業成績總平均全校排名百分比 4、地理學業成績總平均全校排名百分比 5、學測國文級分 6、學測英文級分 7、學測數學級分
學群類別	第一類學群	英文	均標	
招生名額	7	數學	--	
可填志願數	18	社會	前標	
外加名額	1	自然	--	
可填志願數	16	英聽	--	
備註	1.民族議題為國際及國內焦點所在，本系以民族為研究範圍，遴選志在民族工作，而廣涉社會、文學、語言、教育、歷史、新聞、政治、外交與生態各領域之企圖心旺盛的男女青年、原住民族與少數民族學生。 2.經繁星推薦管道入學者，若日後提出轉系申請，須經系務會議通過後始同意轉出。 3.本系網址： http://www.ethnos.nccu.edu.tw ；聯絡電話： (02)29387107 。			

統計資料-111申請入學

- 招生學校：共 68 所大學校院。
- 招生學系(組)總數：2,195 校系。
- 招生名額總數：55,810 個。
【 國立：19,554 個，私立：36,256 個】。
- 外加名額總數：
原住民 3,291 個；離島 259 個；願景計畫 426 個。

▼ 學測、英聽篩選及甄選總成績採計方式：

▼ 基本資料及時程：

校系代碼	001232
招生名額	17
性別要求	無
預計甄試人數	51
原住民外加名額	3
離島外加名額	1
願景計畫外加名額	無
指定項目甄試費	1500
寄發(或公告)指定項目甄試通知	111.3.31
繳交資料收件截止	111.5.10
指定項目甄試日期	111.5.22
榜示	111.6.6
甄選總成績複查截止	111.6.1
離島外加名額縣市別限制	1名限澎湖縣

學測、英聽篩選方式			甄選總成績採計方式及佔總成績比例				
第一階段			第二階段				
科目	檢定	篩選倍率	學測成績採計方式	佔甄選總成績比例	指定項目	檢定	佔甄選總成績比例
國文	均標	5	*1.00	30%	審查資料 口試	--	30%
英文	均標	3	*1.00			70分	40%
數學B	均標	5	*1.00				
社會	均標	5	*1.00				

同級分(分數)超額篩選方式：一、學測國文、英文、數學B、社會之級分總和

二、學測國文級分

三、學測社會級分

學測、英聽篩選及甄選總成績採計方式：

基本資料及時程：

校系代碼	108042
招生名額	31
性別要求	無
預計甄試人數	93
原住民外加名額	2
離島外加名額	無
願景計畫外加名額	無
指定項目甄試費	1000
寄發(或公告)指定項目甄試通知	111.3.31
繳交資料收件截止	111.5.9
指定項目甄試日期	111.5.21
榜示	111.5.30
甄選總成績複查截止	111.6.1
離島外加名額縣市別限制	(無)

學測、英聽篩選方式			甄選總成績採計方式及佔總成績比例					
第一階段			第二階段					
科目	檢定	篩選倍率	學測成績採計方式	佔甄選總成績比例	指定項目	檢定	佔甄選總成績比例	
國文	後標	6	*1.50	50%	審查資料	--	20%	
英文	後標	4	*1.50		面試	--	30%	
自然	後標	3	*1.50					

同級分(分數)超額篩選方式：一、學測國文、英文、自然之級分總和

原住民學生身分之認定

- 原住民學生身分之認定，依中央原住民主管機關之相關規定辦理。
- 同時具有原住民、離島及願景計畫身分之考生，須於報名時就「原住民生」、「離島生」或「願景計畫生」中擇一身分報名。

外加名額篩選說明

「原住民生」：未通過第一階段篩選之原住民考生，其申請校系訂有原住民外加名額者，甄選委員會依該校系所訂「同級分(分數)超額篩選方式」順序一之學科能力測驗科目級分總和，以外加名額**五倍**之人數進行外加名額之篩選，通過者取得參加第二階段指定項目甄試之資格。若申請校系未參採學科能力測驗任一科目者，則一律取得參加第二階段指定項目甄試之資格。

外加名額招收學生之作業方式

原住民考生：

- 通過第一階段篩選之原住民考生於該校系招生名額內未獲錄取時，則併入通過第一階段外加名額篩選之原住民考生中，按甄選總成績高低排序，以外加名額錄取。
- 成績未達錄取標準者，雖有名額亦不予錄取。

111學年度公費生招生校系數及名額數

- 「師資培育」公費生：18校系；19個名額。
- 「重點科別培育公費醫師制度計畫」(第二期)公費生：9校系；71個名額。
- 「連江縣社會工作人力培育獎勵計畫」公費生：2校系；3個名額。
- 「青年儲蓄帳戶」招生校系數及名額數：29校；62校系；70個名額。
- 「APCS組」招生校系數及名額數：31校；38校系；95個名額。
- 「願景組」招生校系數及名額數：2校；19校系；107個名額。

原住民獎助學金申請標準與獎助金額如下

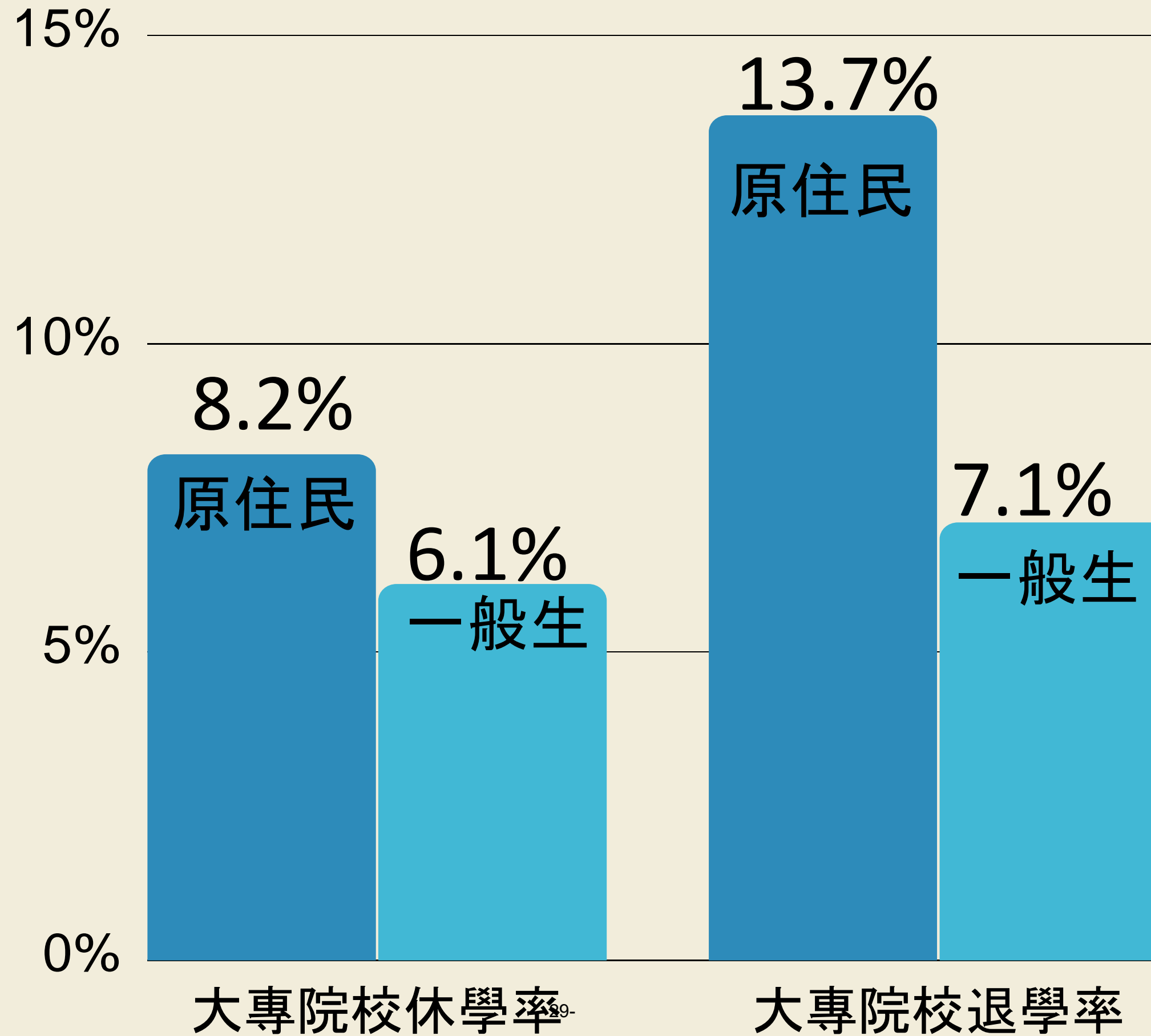
- 學生前一學期學業成績達七十分以上者，得申請獎學金，每學期新臺幣二萬二千元。
- 學生前一學期學業成績達六十分以上或設籍臺東蘭嶼鄉具雅美族身分者，得申請一般助學金，每學期新臺幣一萬七千元。
- 低收入戶或中低收入戶學生前一學期學業成績達六十分以上者，得申請低收入戶助學金每學期新臺幣二萬七千元或中低收入戶助學金每學期新臺幣一萬七千元。

領有助學金之學生每學期應履行生活服務學習時數四十八小時。

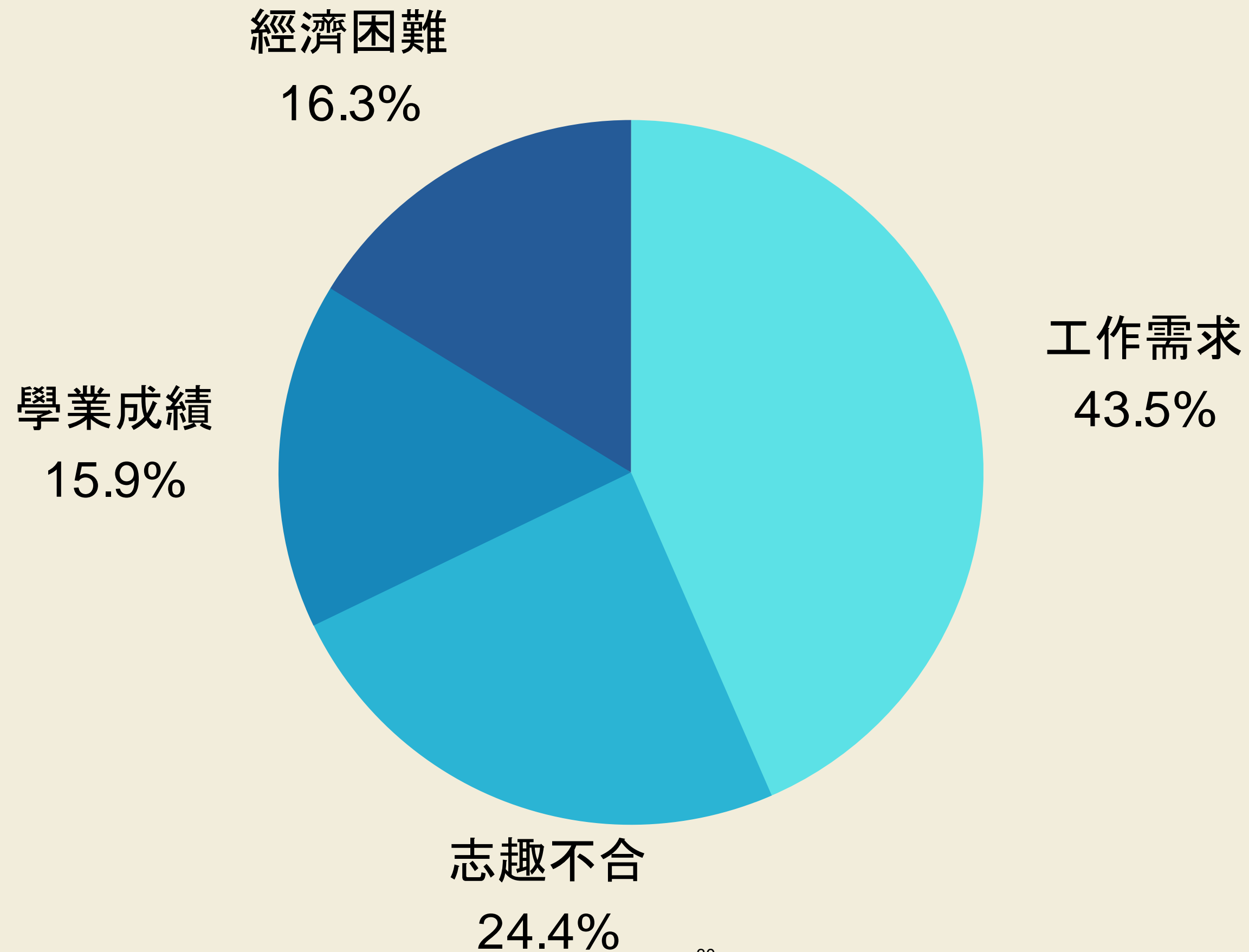
但有下列情形之一者，得減免之：

- 通過高級以上原住民族語言能力認證，得全數減免。
 - 修習原住民族語言課程前一學期成績及格，一學分得減免十八小時。
 - 參加學校主辦之演講及研習活動，依參與時數減免，最高以二十小時為限。
 - 前一學期學業成績平均達班級排名前百分之三十，得減免十五小時。
- 前項所稱生活服務學習，指協助學校校務行政工作或部落服務。

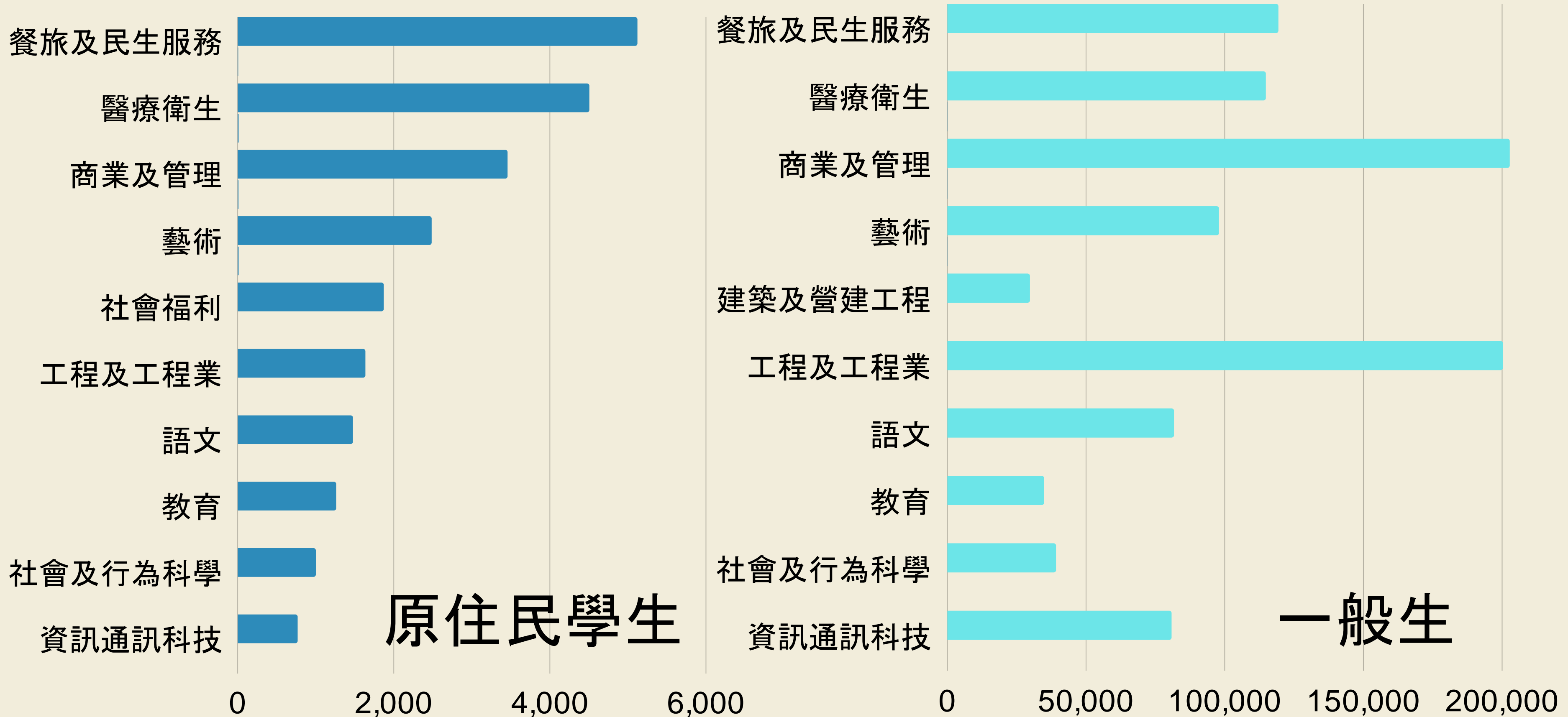
106年大專院校休學率



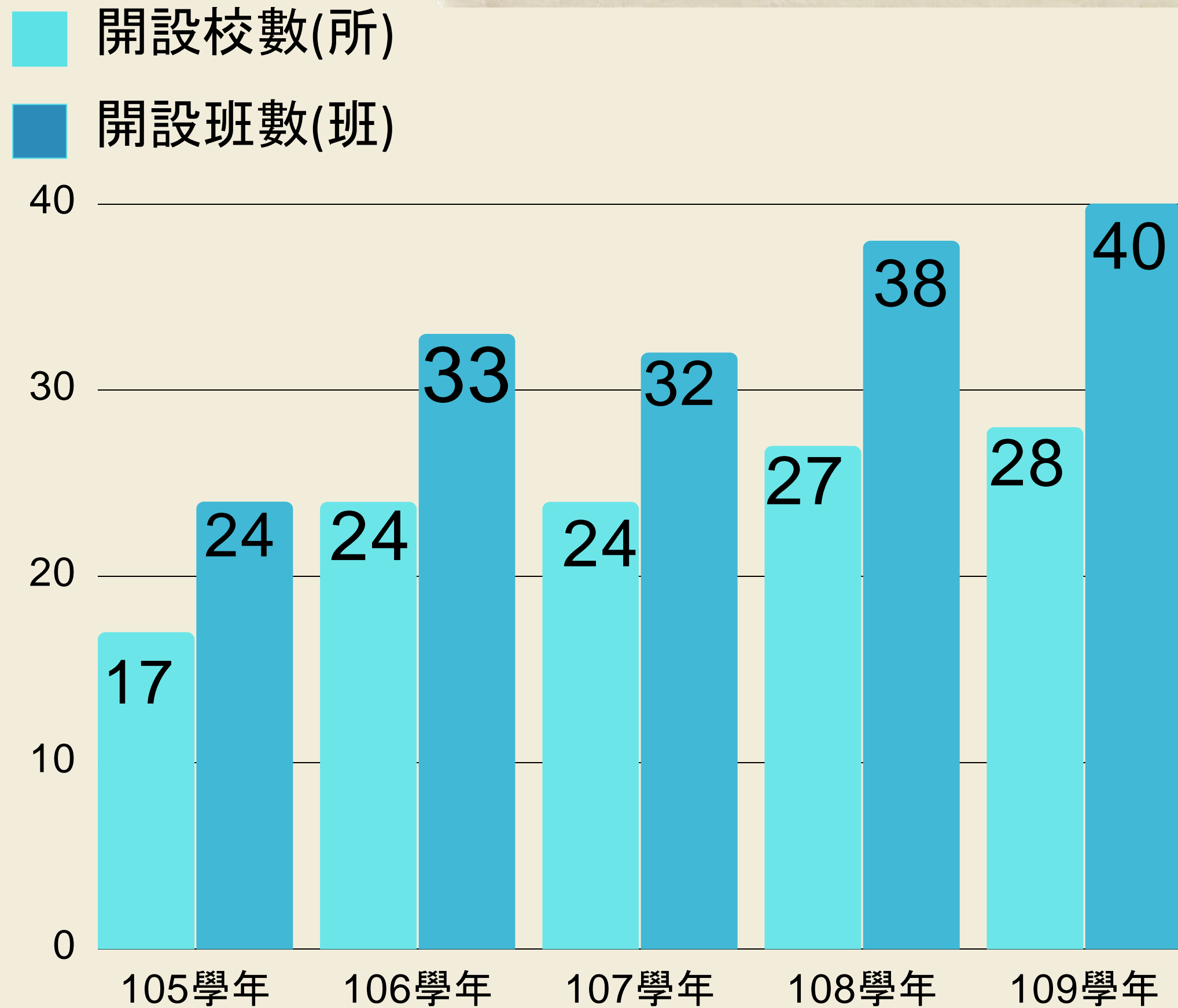
107年原住民學生輟學原因統計



109學年大專校院原住民學生與一般生就讀人數比較—按前10大學分



大專學院原住民專班開設概況



開設範圍

- 護理
- 社會工作
- 土木與環境工程
- 運動競技與產業
- 文化產業
- 幼兒教育
- 法律
- 樂齡照護
- 藝術及設計
- 財務金融
- 觀光餐旅
- 生物資源



<https://youtu.be/wbqijHA0ZNU>

【備審資料與申請入學的準備】

主講人：梁文祥老師（花蓮縣海星高中）



40%的決戰 學習歷程檔案 實作工作坊 { 海星高中原民實驗班 }

主講：喜德(張家寧)輔師
2021.07



高級中等教育階段學生學習歷程檔案

思考一下！

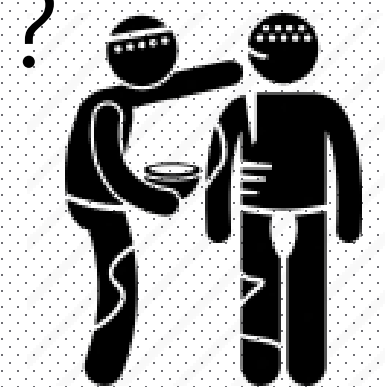


★就讀海星高中的你，優勢有哪些？

★就讀原住民教育實驗班的你，優勢有哪些？

★身為原住民的你，優勢有哪些？

★身處花蓮的你，優勢有哪些？





製作前的提醒

一切從108課綱開始

核心素養的三面九項



自發
互動
共好

核心素養的滾動圓輪意象

23

做出「適合自己」的學檔



同時結合

個人興趣 × 個人特質 × 學科知能


#尋找個人和科系的交集

#獨一無二展現亮點

#想出獨特主題

專業 vs. 能力



 在所學科別的專業課程中，是否有找到屬於自己可以一展長才的亮點？

跑錯棚的時候...
該怎麼辦？

擴展生活經驗

和爸媽討論

詢問信賴的師長

輔導室諮詢


問問自己想要什麼樣的未來

找人討論很重要

興趣

特質

能力

 在選擇社團和彈性學習的過程中，有發現自己真心喜歡的是什麼嗎？

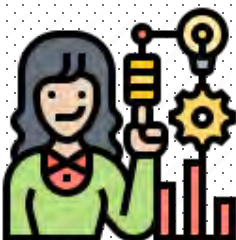
學習成果



專業：



知識：



技能：

多元表現



能力：



特質：



興趣：

大學備審資料審查原則(三重二不)



三重

重視核心能力

從資料呈現出的動機、行動、成果、感想，看見學生的學習熱忱與一般能力。

* 一般能力：邏輯推理、溝通表達、團隊合作、批判思考、解決問題等共通性能力

重視校內學習活動

備審資料的架構設計在於將審查重心轉移到校內學習，像是課程學習成果，以及多元表現中在校內即能完成的「自主學習計畫」和幹部、社團、服務學習等。

重視資料真實性及自主準備

展現學生學習軌跡，選擇合適的資料，呈現學習動機、熱情與學系的契合度。若資料沒有關聯、失真或他人代工，無法回應審查老師的詢問，將影響大學對學生的評價。

二不

不是學系所列的項次要全部備齊

大學重視多面向的參採

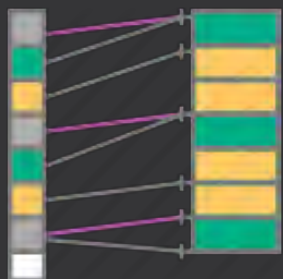
大學公布的學習準備建議方向，並非要求學生必須全部都具備，如果沒有學系所列的資料，學生可以提供其他有利審查的資料，學系審查時會綜合評量。

不是以量取勝

重視學習過程的反思

審查備審資料時，學系是採綜合評量，而不是集點積分！資料不是越多越好，而是能展現對學生自己有意義、彼此有關連的學習活動。

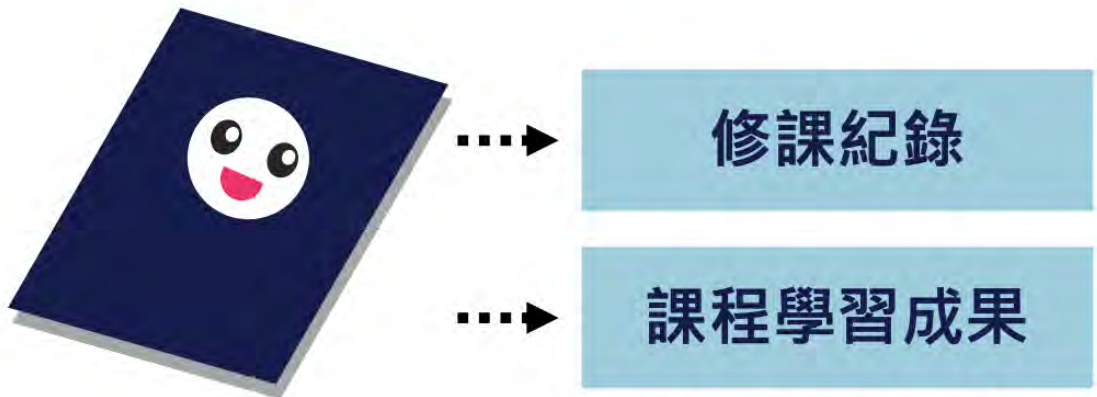
* 在「多元表現綜整心得」與「學習歷程自述」，學生可以展現「為什麼學？為什麼做？」、「從中學到什麼？」、「在其中展現了哪些能力與特質？」



學檔申請的指標



面向一：高中學習表現



以校內表現優先考量

類型	資料	範例
量化	<ul style="list-style-type: none"> 修課紀錄 修課表現 	排名、趨勢、 學業成績 課程內涵相關性
質化 至多三件	<ul style="list-style-type: none"> 學習脈絡 課程學習成果 (含課程學習成果 綜整心得) 	書面報告、 實作作品、 自然或社會領 域探究成果、 學習反思

學檔如何採計？

課程學習成果



6件*3年=18件

大學3件
技專9件

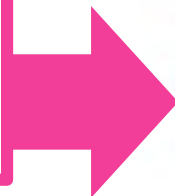
多元表現



10件*3年=30件

大學10件
技專10件

專題實作及實習科目至多6件
+其他科目學習成果至多3件





111學年度大學申請入學參採高中學習歷程資料統計表

有參採「修課紀錄」領域之校系

領域	校系數	比例
語文領域	1289	52.3%
數學領域	776	31.5%
自然科學領域	738	29.9%
社會領域	755	30.6%
藝術領域	238	9.7%
科技領域	580	23.5%
綜合活動領域	359	14.6%
健康與體育領域	105	4.3%

在校
成績

數學採計

項目	校系數	比例
不參採數學	897	36.4%
參採數學A	635	25.8%
參採數學B	404	16.4%
參採數學A或數學B均可 · 考生具備其中一科即	66	2.7%

有參採「學業總成績」校系 1722 69.8%

有參採「課程學習成果」校系

項目	校系數	比例
書面報告	1629	66.1%
實作作品	879	35.3%
自然科學探究與實作成果	607	24.6%
社會領域探究活動成果	529	21.5%

有參採多元表現校系

項目	校系數	比例
高中自主學習計畫與成果	1702	69.0%
社團活動經驗	893	36.2%
擔任幹部經驗	392	15.9%
服務學習經驗	444	18.0%
競賽表現	668	27.1%
非修課紀錄之成果作品	396	16.1%
檢定證照	524	21.2%
特殊優良表現證明	938	38.0%

有參採學習歷程自述校系

項目	校系數	比例
高中學習歷程反思	1196	48.5%
就讀動機	1682	68.2%
未來學習計畫與生涯規劃	1477	59.9%

有參採「其他」校系 556 22.5%

說明：

- 1.修課紀錄：一系至多參採5個領域
- 2.課程學習成果：一系至多參採3件作品
- 3.多元表現：一系至多參採4個項目·10件成果



面向一：高中學習表現審查重點

審查重點	說明
學習脈絡 (動機、 與申請學系的關聯性)	<ul style="list-style-type: none">• 具體說明選課 / 課程學習成果的動機 (依個人興趣選課為佳)。• 具體反映持續反思，精進其知識、技能、態度 / 價值觀的學習證據。
修課記錄	<ul style="list-style-type: none">• 所選修的課程 / 重點領域與申請學系 (班) 相符 (參考招策中心製作之「高中數據檔案」)。
修課表現	<ul style="list-style-type: none">• 參考高中三年總成績表現趨勢、以及與興趣相符知識領域 / 課程的成績表現與學習成果。

面向二：多元表現審查重點

質比量更重要

審查重點	說明
活動脈絡 (參與活動的動機、與課程學習成果呼應程度、與申請學系的關聯性)	<ul style="list-style-type: none">• 具體說明參與該活動的動機（依個人興趣參與為佳）。• 具體反映持續反思，精進其知識、技能、態度 / 價值觀的證據。
投入程度	<ul style="list-style-type: none">• 呈現相關而多元、或長期耕耘的活動表現和成果證據。
影響力	<ul style="list-style-type: none">• 在該領域有具體表現、優先考量有領導經驗的申請者。

普通大學入學學檔準備建議方向

大學招生委員會聯合會
Joint Board of College Recruitment Commission

111學年度大學申請入學參採高中學習歷程資料完整版查詢系統



The screenshot shows the search interface of the university application system. It features a top navigation bar with '訊息公告' (Message Announcement) and a list of search filters. Four filters are highlighted with red boxes and pink arrows pointing to them:

- 依學校分類條件** (Filter by school type): Highlighted with a pink arrow labeled '按 "學校"' (By "School").
- 依學群分類條件** (Filter by school group): Highlighted with a pink arrow labeled '按 "學群"' (By "School Group").
- 依學習準備建議方向內容查詢** (Search by learning preparation recommendation content): Highlighted with a pink arrow labeled '按 "學習準備方向"' (By "Learning Preparation Direction").
- 參採學科能力測驗數學A或數學B查詢** (Search by subject ability test Math A or Math B): Highlighted with a pink arrow labeled '按 "學科能力"' (By "Subject Ability").

Other visible filters include: 依學校名稱更名一覽表 (List of school name changes), 依學校類別查詢 (Search by school type), 依學校所在地區查詢 (Search by school location), 依學校分類條件交叉查詢 (Cross-search by school type), 依學群分類查詢 (Search by school group), 有參採「修課紀錄」領域之校系查詢 (Search by school/department with 'Course Record' domain), 有參採「學業總成績」校系查詢 (Search by school/department with 'Overall Academic Performance'), 有參採「課程學習成果」校系查詢 (Search by school/department with 'Course Learning Outcomes'), 有參採「多元表現」校系查詢 (Search by school/department with 'Diverse Performance'), 有參採「學習歷程自述」校系查詢 (Search by school/department with 'Learning Process Self-Statement'), and 有參採「其他」校系查詢 (Search by school/department with 'Other').

普通大學入學學檔準備建議方向

1、參採考科情形

【學習準備建議方向】

2、修課紀錄

3、課程學習成果

(書面報告、實作作品、某領域探究與實作成果、
相關課程學習成果)

4、多元表現

(至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」)

5、學習歷程自述 → 學測考後

(高中學習歷程反思、就讀動機、未來學習計畫與生涯規劃)

6、其他 → 學測考後

(本系個人資料表、自傳(學生自述) 51有利審查資料之證明)



技專院校入學學檔準備建議方向

四技二專各入學管道學習準備建議方向

111技專考招新制網站 回到招策會

Home 關於學習準備建議方向 全國技專校院 **甄選入學 技優甄審入學** 申請入學 資料檢索 相關網站

大學想看到什麼



技專校院喜歡什麼樣的學生

全國各大四技二專招生學校111學年度甄選入學、技優甄審入學、申請入學選才評量重點報你知。

招生群(類)別

 01 機械群	 02 動力機械群	 03 電機與電子群 電機類	 04 電機與電子群 資電類
 05 化工群	 06 土木與建築群	 07 設計群	 08 工程與管理類
 09 商業與管理群	 10 衛生與護理類	 11 食品群	 12 家政幼幼保類

技專院校入學學檔準備建議方向

- 1、修課紀錄
- 2、**課程學習成果**
(專題實作**及 / 或**實習科目學習成果、
其他課程學習(作品)成果)
- 3、**多元表現**
(撰寫「多元表現綜整心得」)
- 4、**學習歷程自述 → 統測考後**
(學習歷程反思、就讀動機、未來學習計畫與生涯規劃)
- 5、**其他 → 統測考後**
(各校系需求之補充資料：自我推薦摘要表(表A)及課程學習成果工作內容
與貢獻度表(表B)、其他有利審查資料)
- 6、備註



普通大學喜歡什麼樣的學生

※本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之學習準備建議方向，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。

例如：A學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」。若學生未能提供特殊優良表現相關證明(A學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

國立政治大學-心理學系

項目	內容	
學習準備建議方向	修課紀錄	1.本系屬社會心理學群 ¹ ，參部部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程 ² 等修課紀錄進行綜合評量。 2.學業總成績
	課程學習成果	學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件。本系據以綜合評量。 1.書面報告
	多元表現	學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現統整心得」，本系據以綜合評量。 1.高中自主學習計畫與成果
學習歷程自述	1.高中學習歷程反思 2.就讀動機 3.未來學習計畫與生涯規劃	
其他	無	

心理學是研究人類行為與心理歷程的科學；本系為培育具有心理學專業素養、心理實務工作能力、理性批判思考能力、具國際觀及健全人格發展的人才，擬招收對心理學有濃厚興趣、具觀察自省能力與團體服務意識之優秀學生。

一、修課紀錄之準備指引：
修習與本系相關領域之課程及其表現，並於「學習歷程自述」中具體說明修習動機與心得；惟不強調修課數量。

二、課程學習成果之準備指引：
書面報告重視學習過程之觀察與反思之展現；重質不重量。

三、多元表現之準備指引：
1.高中自主學習計畫與成果，應著重於自主學習歷程。
2.多元表現非以量取勝，「多元表現統整心得」宜說明各項多元表現對學生之影響與啟發。

可以開始查詢蒐集目標校系
想要的資料有哪些...

備註 1：大學學系歸屬學群係協助高中輔導及學習準備，未來可能隨著學系課程規劃及更名等情形而改變，惟不影響學系公告學習準備建議方向。

備註 2：綜合型高中之課程為部定必修、校訂必修及校訂選修(一般科目、專精科目)。

備註 3：特殊類型班級係指依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊班級。

備註 4：學生可在課程學習成果或多元表現項目中，呈現探索學習的歷程，讓大學學系看見學生的文化特質、能力與熱忱；如原住民族學生可呈現原住民族文化與語言表現成果，以及對原住民族於當代社會所面臨各項議題的觀察與反思能力等。

以國立政治大學心理學系為例



前言

※本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之學習準備建議方向，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。

例如：A學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

心理學是研究人類行為與心理歷程的科學；本系為培育具有心理學專業素養、心理實務工作能力、理性批判思考能力、具國際觀及健全人格發展的人才，擬招收對心理學有濃厚興趣、具觀察自省能力與團體服務意識之優秀學生。

以國立政治大學心理學系為例



修課紀錄

修
課
紀
錄

1. 本系屬社會心理學群¹ 參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程等修課紀錄進行綜合評量。

2. 學業總成績

一、修課紀錄之準備指引：
修習與本系相關領域之課程及其表現，並於「學習歷程自述」中具體說明修習動機與心得；惟不強調修課數量。

以國立政治大學心理學系為例

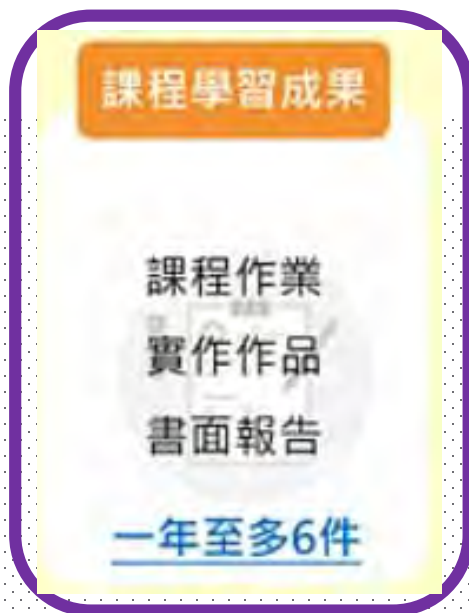


課程學習成果

課程學習成果

學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。

1. 書面報告



二、課程學習成果之準備指引：
書面報告重視學習過程之觀察與反思之展現；重質不重量。

以國立政治大學心理學系為例



多元表現

多元表現

學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。

1.高中自主學習計畫與成果

多元表現

彈性學習、活動
表現、校內外志
工服務、競賽成
果、證照檢定

一年至多10件

-58-

三、多元表現之準備指引：

- 1.高中自主學習計畫與成果，應著重於自主學習歷程。
- 2.多元表現非以量取勝，「多元表現綜整心得」宜說明各項多元表現對學生之影響與啟發。

以國立政治大學心理學系為例



學習歷程自述與其他

學習 歷程 自述	1.高中學習歷程反思 2.就讀動機 3.未來學習計畫與生涯規劃
其他	無

以國立政治大學心理學系為例



備註

備註 1：大學學系歸屬學群係協助高中輔導及學習準備，未來可能隨著學系課程規劃及更名等情形而改變，惟不影響學系公告學習準備建議方向。

備註 2：綜合型高中之課程為部定必修、校訂必修及校訂選修(一般科目、專精科目)。

備註 3：特殊類型班級係指依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級。

備註 4：學生可在課程學習成果或多元表現項目中，呈現探索學習的歷程，讓大學學系看見學生的文化特質、能力與熱忱；如原住民學生可呈現原住民族文化與語言表現成果，以及對原住民族於當代社會所面臨各項議題的觀察與反思能力等。

選一間我想要的學系



校系名：

參考學科：

學系核心能力：

【課程學習成果】預計_____件

1、

2、

3、

【多元表現】預計_____件

1、

2、

3、

4、

5、

6、

7、

8、

選一間我想要的學系

【備註】

1、

2、

3、

4、

5、

大學想要的學生



該上傳什麼學習成果？



换位想想...

如果你是大學教授，

在你選擇是否錄取該生進入科系時，

什麼樣的「學習成果」，是吸引你的....



- 1.你喜歡的科目
- 2.你擅長的科
- 3.展現特色的科目
- 4.有完整報告的科目

該上傳什麼多元表現？

☑ 多元表現的項目這麼多，每間大學要採納的項目也不太一樣，該怎麼準備呢...



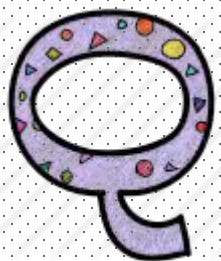
1. 如果可以針對你的目標校系準備當然最好。

2. 如果還沒有確定未來科系可以先針對「**幹部**」、「**社團**」、「**競賽**」、「**證照**」、「**服務學習**」、「**特殊優良表現證明**」著手，根據目前統計這幾項是最大學校系選擇採納的項目！

很重要

3. 現在大學很重視**外語能力證明**：如TOEIC、GEPT、IELTS、TOEFL等

大學教授的觀點...

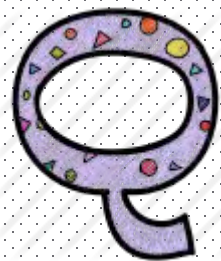


我們為什麼要錄取你/妳?



專業/能力: 如何證明你/妳有?

態度: 你/妳所說的興趣是真的?



可以從**哪些學檔**看出來?

大學教授希望...



從檔案中...

呈現出你 / 妳技高三年(過去)的**歷史軌跡**，
去推知你 / 妳**未來**四年可能的**學習能 / 潛力**！

大學看重的能力指標

單位：百分比



▲ 截自「作伙學成果發表檔案」

評量尺規工具一

- * 可參考書面報告尺規工具進行評分
- * 也可依據自己的想法進行評分

審查評量尺規

多元擇優尺規範例

多元並陳
各面向
獨立考慮

被錄取成員
多元性高

學生只需在
某些面向
有傑出或
優異表現

面向	傑出(90-)	優(80-89)	佳(70-79)	可(60-69)	不佳(-59)
對科學、人文、與人的興趣	在自傳或學習成果中對科學、人文、跨領域或與人相關之主題有深入之探究或反思。	在高中所修課程或參與之活動兼顧科學與人文或跨領域，或明顯表現出對人的興趣與好奇。	一般表現	較一般表現更差，但尚在可接受範圍	表現有明顯缺失，已非本系所能接受
主動探索、瞭解或創造的動機	在自傳或學習成果或多元表現中展現出完整深入的探究或創造歷程，或已有傑出之表現。	曾主動探索或試圖瞭解一個自己關心的主題，或試圖以創造、發明或創新之途徑處理或解決自己關心的問題。	一般表現	同上	同上
由經驗中學習或自我省察的能力	在自傳或學習成果中對個人經驗學習或自我省察有深入之敘述或反思。	在自傳或學習成果中描述到個人由經驗中學習之體驗，或反映出自我省察的能力。	一般表現	同上	同上
自信、自主或自我調適之風格	在自傳或學習成果或多元表現中能展現出自主或自我調適之完整歷程或優異表現。	在自傳或學習成果的表述中反映出自信、自主或自我調適之風格。	一般表現	同上	同上
人際敏感度、影響力或領導能力	有具體之事例能展現高度之人際敏感度、影響力或領導能力。	曾修習人際敏感度、影響力或領導能力相關之課程或參與相關之活動。	一般表現	同上	同上
關懷他人、服務熱忱及合作與團隊意識	對於關懷、服務、合作與團隊意識有深刻之體驗與反思，並有優異之表現。	有具體之事例能展現關懷他人、服務熱忱及合作與團隊意識。	一般表現	同上	同上
實踐理想與目標的動機與能力	具有改善個人或社會的理想與目標，且已有具體的實踐行動及成果。	具有改善個人或社會的理想與目標，且有具體的實踐構想或行動。	一般表現	同上	同上
綜合評語 (Optional)					

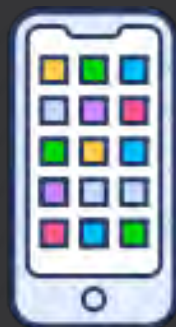
評量尺規工具二



課程學習成果 書面報告 評量規準

1. 本表以學生為主體，提供學生自我檢視使用，故文字內容難易宜以學生便於閱讀撰寫。
2. 此表由高優水筆仔團隊及紅樹林團隊撰擬，提供學校作為修訂與增刪參考。

向度	巔峰	進步中		起點
	表現優良	表現良好	表現尚可	尚待加強
主題說明(訂題清楚)	能清楚陳述並完整地描繪議題、問題，且傳達所有必要的資訊，以利理解。	能清楚陳述、完整描繪並界定議題、問題，不會因誤解而導致無法理解。	能清楚描繪議題、問題，但描繪中仍有些未定義項目、未探究語意及未確定範圍、未知背景。	陳述議題、問題時，未能清楚地界定或描繪。
證據： 選擇資訊可供檢視觀點或結論	資料來源有信效度，且具充分評估的詮釋，以發展完整的分析或綜論。	資料來源有信效度，且具充分評估的詮釋，以發展分析或綜論。	資料來源信效度尚可，僅提供部分的詮釋，不足以發展成條理清楚的分析或綜論。	資料來源無信效度，不具任何分析或論述。
內文段落承接流暢，文句書寫通順	內容段落文意清晰，邏輯明確，承接流暢，文從字順。	內容段落文意清楚，承接流暢。	內容段落文意尚明白，唯段落承接不夠流暢。	內文表達尚求清楚，文句需再修正通順。
學生的立場(觀點、論點/假說)表達	能以極具創意的特定立場考慮議題的複雜度(觀點、論點/假設)，亦能綜觀其他論點。	能以特定的立場考慮議題的複雜度(觀點、論點/假設)，亦能理解其他論點。	能以特定的立場多方理解議題的複雜度(觀點、論點/假設)。	能陳述特定的立場(觀點、論點/假設)，但過度簡單且平淡無奇。
編排格式美觀且具創意	編排字體格式能以閱讀者視角設定便於閱讀，整體版面美觀且具創意。	編排字體格式以編輯者視角編輯尚	可閱讀，整體版面配置適當，尚屬常態樣板。	編排字體格式不利於閱讀者閱讀，版面無配置。
... (因學校學生需求自行新增)				



一些好用的軟體

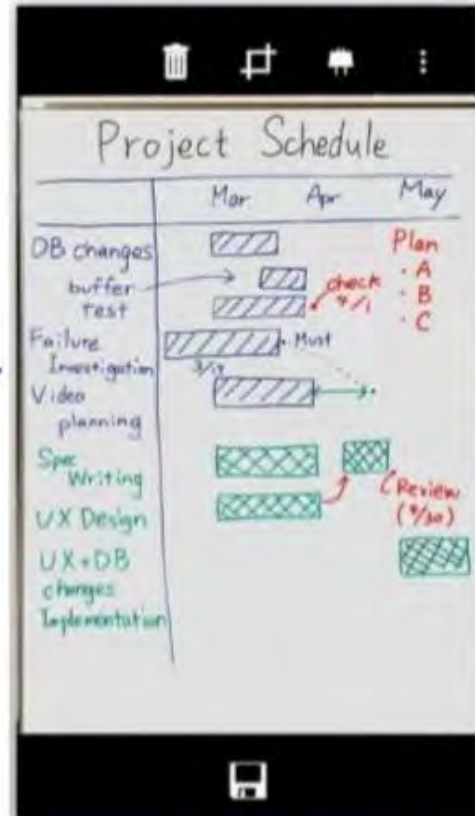
Office Lens 書面資料掃描

取代機上掃描器，用拍照功能就可以輕鬆掃描

內容完整入鏡



確認圖面邊界



確認存檔類型



iLovePDF、Smallpdf 轉檔解壓縮

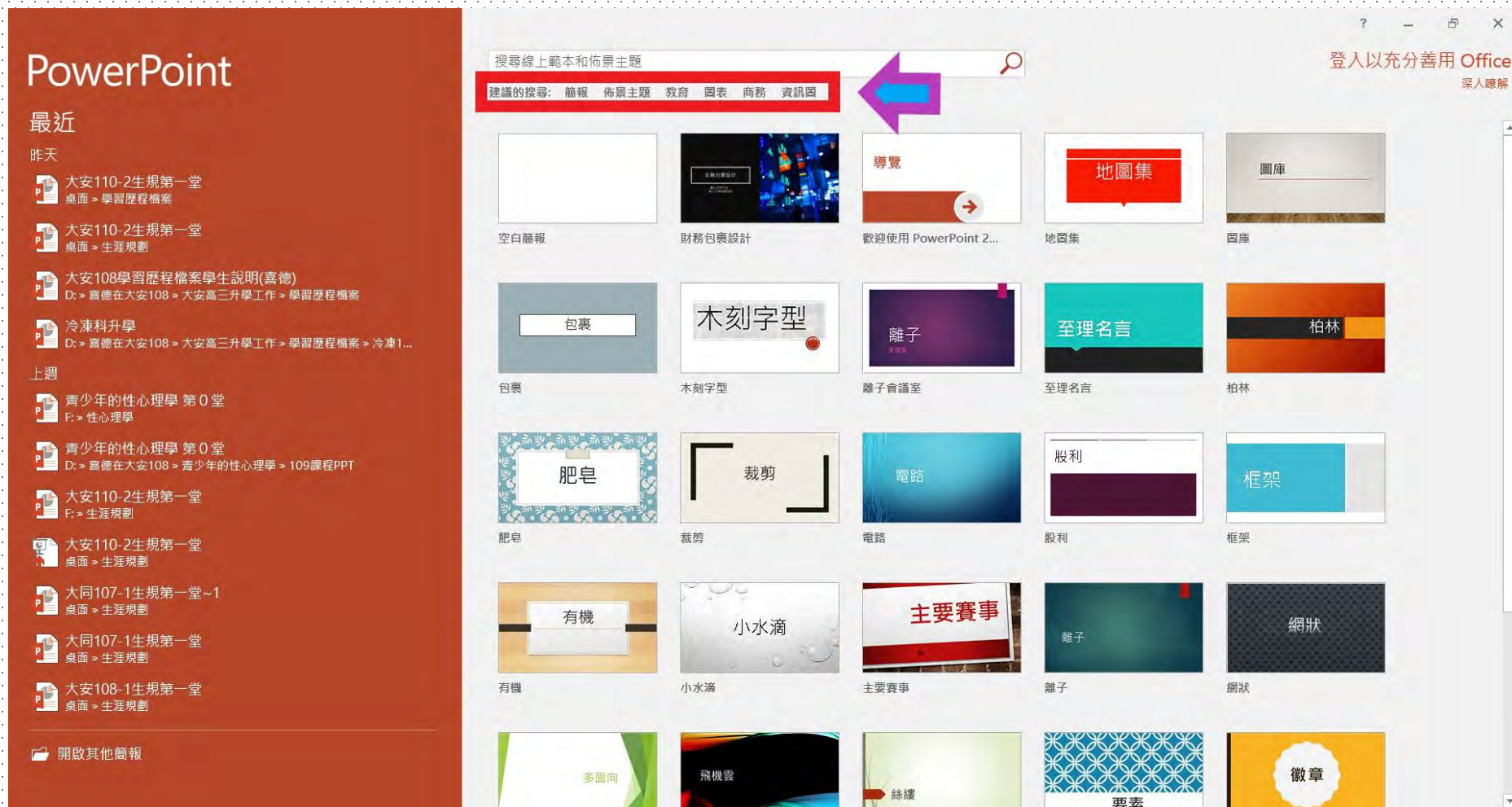


轉檔、壓縮檔案
的免費軟體網站

smallpdf非會員有每小時使用次數限制，
iLovePdf非會員有檔案大小的限制，
若遇到狀況可以換另一個網站使用~



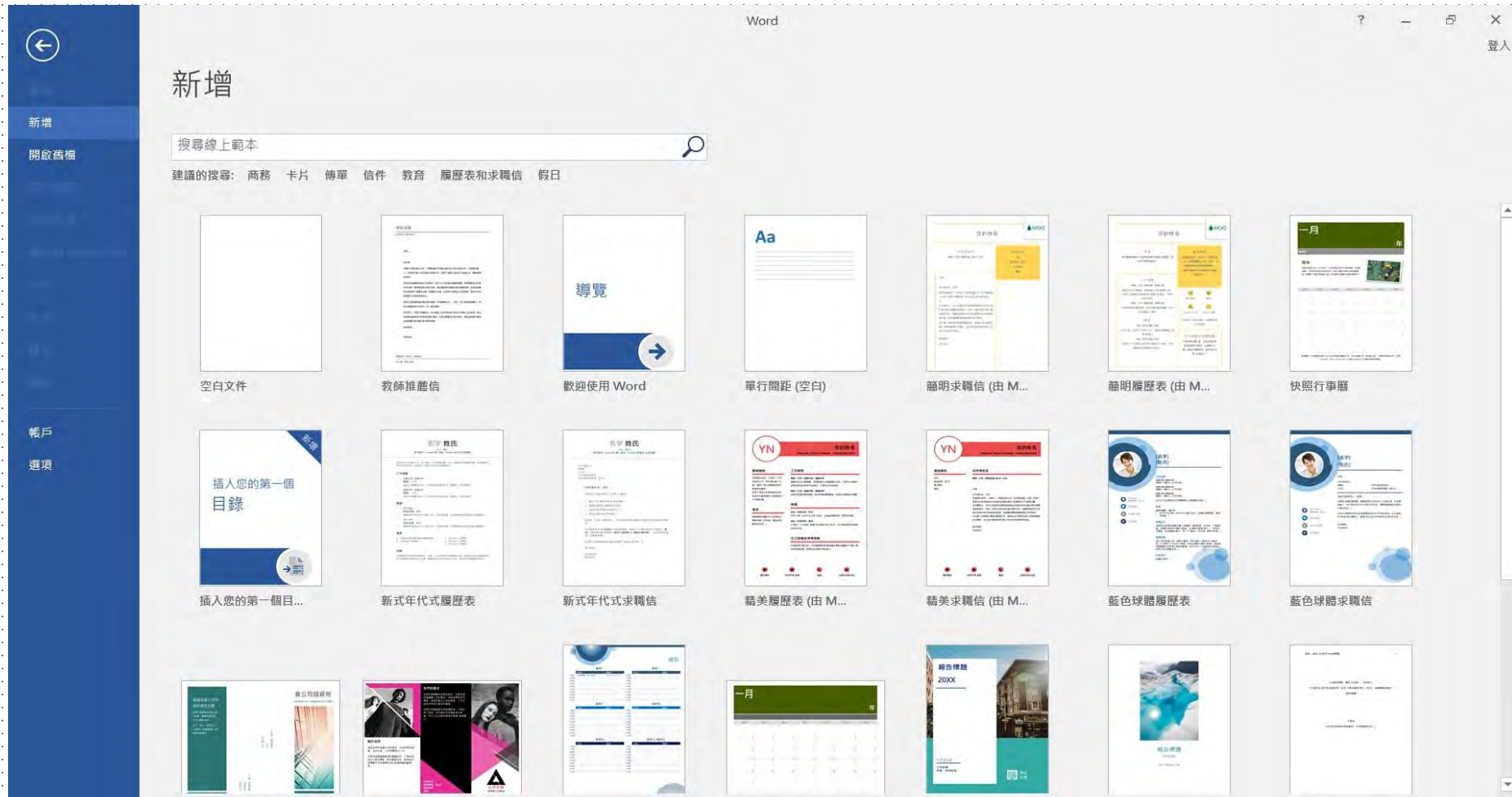
PowerPoint 的使用



PPT
2016
年版

不適用
設計群

Word 的使用



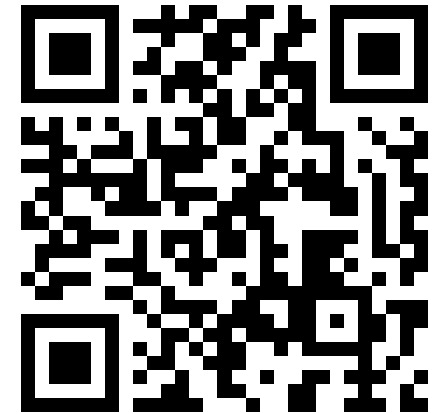
Word
2016
年版

不適用
設計群

Canva 編輯軟體



- ◆ 版型有免費版
- ◆ 版型多種套用
- ◆ 超級簡單上手
- ◆ 適用電腦網站版或手機APP



Canva 的使用



1. 選擇範本



2. 編輯文字照片

Canva 的使用



3. 添加元素



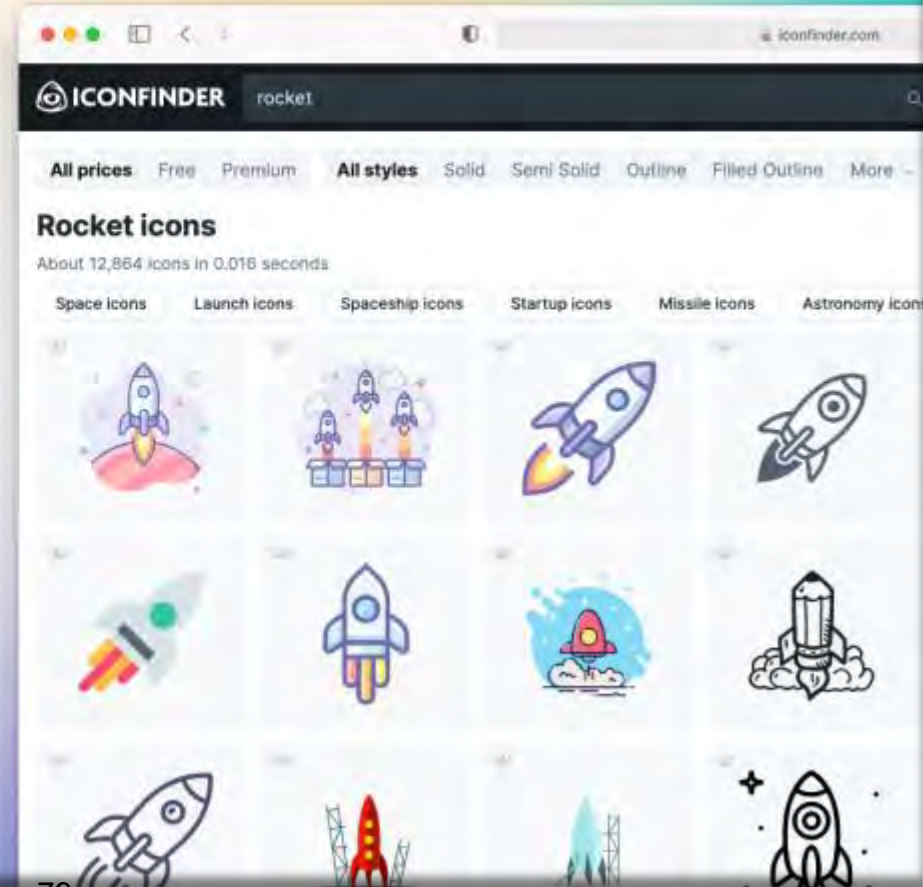
4. 完成後儲存



Iconfinder 的使用



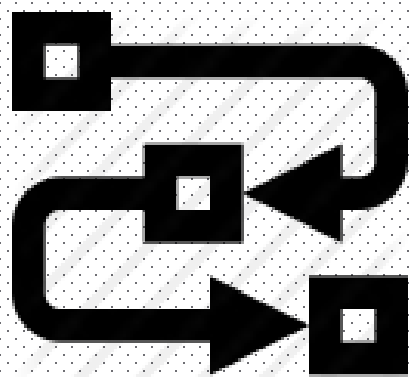
5 million vector icons





怎麼做學習歷程檔案？

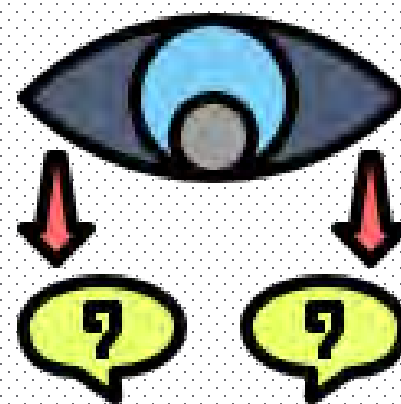
學習歷程檔案的兩大精神



歷程：學習的**重要**點滴**過程**

反思：一種持續學習的方法

- 幫助學生發現知識的誤區，產生新的解決思路
- 促進學生已有的知識，更產生新知識
- 督促學生檢查學到的新知識是否用了起來



學習過程



可以用的資料？

✓
照片
(人、物、動作)

✓
習作
作業

✓
筆記

✓
學習單

✓
報告
投影片

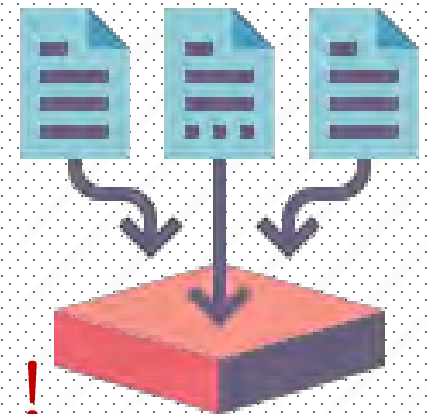
上面資料都可運用
但需要經過
整理與編輯

✓
成果
作品

✓
考試卷

✓
講義

需要**綜合使用**，不是繳交單一件，便宜了事！



教授想看到課程學習成果的形式

考試卷

報告
投影片

圖片/影片
作品照片

學期綜整
學習報告

習作

筆記

學習單

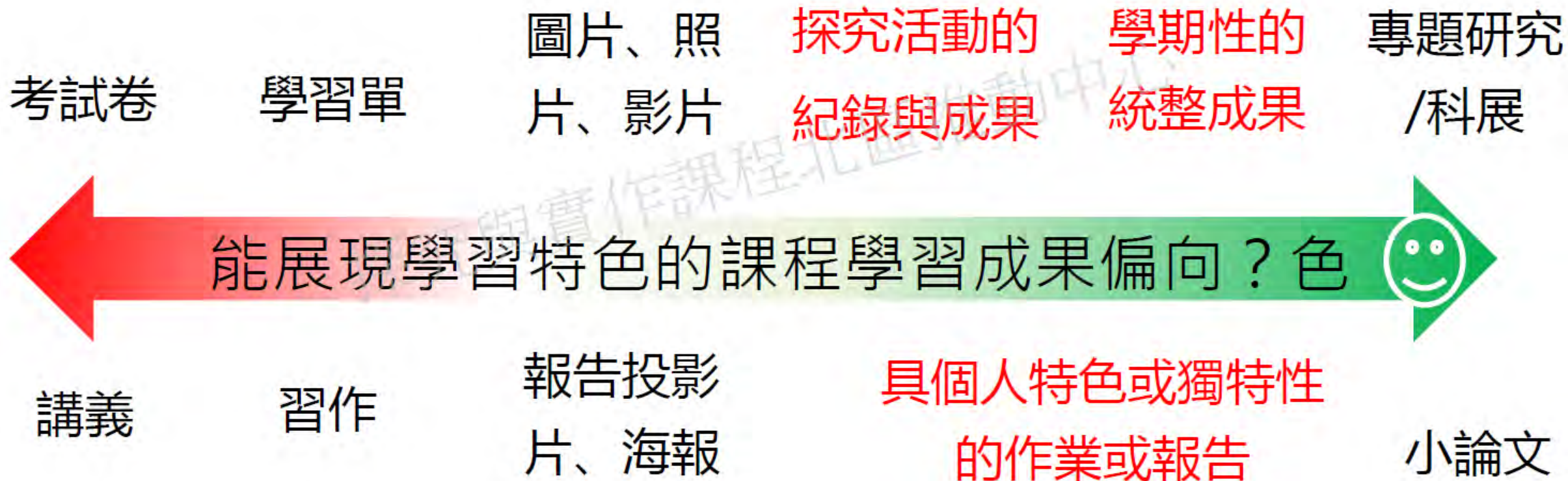
經過反思整理
有特色的作業

要配合任課老師認證作業的要求，整理編輯成完整的文件檔案上傳



課程學習成果的形式

高中跟大學對於課程學習成果想像的差異



一篇學習歷程檔案的架構

一、有頭有尾(封面、底面、統一版型)

二、前言(100字的簡述)

- 1.大安高工校名
- 2.課程名稱 / 活動名稱
- 3.授課教師名字 / 主辦單位
- 4.學生姓名、班級、座號

三、目錄

四、架構

五、課程大綱/內容 or 活動流程(約5頁上下)

六、心得收獲/獲得經歷(200~300字)

七、反思(200~300字)

八、封底(謝謝教授的閱讀)

一份檔案
約8~12頁

照片(人、物、動作)
筆記
作業
講義
考卷
報告
成果作品

如何書寫學習歷程檔案？

01 紀錄歷程

先將歷程
記錄下來

問自己哪些地方是從
不會到會、從生疏到
熟悉、從低階到高階、
從少量到大量。

02 描述過程

將學習/活動
過程用150-
200字描述。

03 放入照片

加入學習單/作
品/學習情況/操
作歷程...等照片，
並記得加入簡短
文字說明。

04 學習反思

這個步驟最重要，
學習(活動)後，根
據自己想要表達的
主題寫下250-300
字的學習反思
(利用提問引導反思)

05 美編



透過「歸納」的方式整理檔案

- 知識概念架構
- 邏輯性格式
- 圖像化的結構
- 綜整的表格
- 各種架構歸納圖
(心智圖、樹狀圖、魚骨圖.....)
- 關係圖
- 流程圖
- 循環圖
- 階層圖.....



善用「插入」→
「SmartArt」

上傳的格式是這樣的



The screenshot shows a form with three main sections: '科目' (Subject) with a dropdown menu showing '地理三下'; '文件檔案' (File Upload) with a button '可拖曳上傳(4M)'; and '影音檔案' (Audio/Video Upload) with a button '上傳檔案(10M)'. Below these is a '相關簡述' (Related Summary) text area. A '儲存' (Save) button is at the bottom. Three blue callout boxes with arrows point to the '文件檔案' button, the '影音檔案' button, and the '相關簡述' text area.

1.文件檔案如何呈現?

2.影音檔是否必要

3.相關簡述的重要性

1.文件檔標配三元素：標題、文字、圖(照)片

2.上傳影音檔前先思考 ...

如果你是大學教授，你想花多少時間看影音檔？

3.相關簡述：考驗你是否能用
100字吸引教授想打開你的檔案！

100字的『前言』

- 一、等於「學習成果」的『相關簡述』
- 二、等於「多元表現」的『內容簡述』

一定要寫！

※請從上方表格中點選要上傳檔案的科目。
※文件檔案與影音檔案至少擇一上傳，亦可同時上傳文件及影音檔案各一個。

*學年度:	108	*學期:	2
*科目:	地福三下	*文件檔案:	可拖曳上傳(4M)
*影音檔案:	上傳檔案(10M)		
相關簡述:	課程學習成果相關簡述		

儲存

*學年度:	108	*學期:	第一學期
*單位名稱:	百他社	*開始日期:	108/08/01
*結束日期:	108/12/31	*擔任職務:	社長
*幹部等級:	社團幹部		
內容簡述:	視認真111 (4/100)		
下載證明文件:	201910 W1 A.pdf		

返回新增 編輯資料

製作學習歷程檔案時，要注意什麼？

- ✓ 歷程性：要說明資料的情境脈絡與目的
- ✓ 統整性：資料整理方式，展現學習
要利用呈現的格式來說明自我學習特色
- ✓ 工具性：運用資訊科技進行蒐集、
要用資訊軟體及科技設備來清楚展示資料



歷程性：老師規劃課程須考慮課程學習成果



展現的

不只是知識，還有能力 不只是結果，還有過程

≡ 地球科學Q&A

接近截至日期的作業

沒有近期內要繳交的作業

全部顯示



向全班宣佈...



王靖華

2019年12月31日

此學期每回作業的目的除了增進大家的地科知識外，老師還埋下的不同目的，希望深植你心。簡單說明如下（或許能作為你撰寫歷程檔案中相關簡述的根據）：

作業1 太陽星雲相關事實-不要輕信內容農場的文章，要再查證

作業2 大雨引發大地震-專家的論點與非專家（該明星）解讀資料或事件的差異，希望你讀出癥結。

作業3 保加拿的高空跳傘計算-需要活用地科知識與物理公式，體認到學習重要目的之一是要解決現實問題習題，真實世界複雜許多，需要系統性思考。

作業4 大氣收支有平衡嗎?-就算有查到相關解釋資料，也不見得算得出正確數字。同學常會錯誤理解資料，會錯意。

作業5 南美洲周邊海域幾乎沒颱風生成-透過資料查詢，確認是颱風五大因素中哪一因素使然，最好是有實際觀測資料佐證，但由立資料繼重沒有 查證資料不要囿於語言

媒體素養

系統思考

文獻查找

工具性： 清楚呈現學習成果

Q：學生如何善用科技
軟體與工具？

Q：老師的角色呢？



煙霧實驗！

1. 濃度是影響要素之一

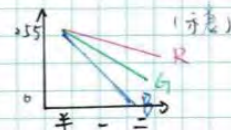
1. 前情：上週討論中，我們得知之所以氣色越深和透明膠條的變色程度不一樣，可能是因為是「濃度」有所差異而造成的結果。

2. 實驗目的：以煙霧的濃度探討是否有一樣的現象。
1. 隨所做煙的濃度。

3. 器材：
- 0 日光線手電筒 × 1
 - 1 煙筒 × 1
 - 2 打火機 × 1
 - 4 刮刀 × 3
 - 5 黑瓦楞紙 × 1
 - 6 煙香塔 × 1
 - 7 煙香粉 × 1 罐
 - 8 小鐵盤 × 1
 - 9 壓克力透明箱 × 1

4. 預期規劃圖表：

	製造	R	G	B	燃燒土
半匙粉					
一匙粉					
二匙粉					



5. 實驗流程



1. 粉不能鋪平，要堆成一定的形狀才燒得起來。
2. 取一香塔於盤中燒之，燒得煙旺。
3. 將粉取二匙放於盤內堆成三目煙狀，燃燒成功。

2. 粉不能鋪平，要堆成一定的形狀才燒得起來。

3. 與預測結果大致符合。

6. 結果：無論用上述三種的煙筒方式，先從光源打出設置由亮到暗，且 R G B 變色趨勢如下：
 R: 256 → 172
 G: 256 → 170
 B: 256 → 164

好像開始有頭緒了！不管在熱融膠或煙霧實驗都有符合我們的預測。如果可以的話，我希望採用 R-G-B 三色光的手電筒照煙霧，希望可以支撐我們的論點。

成果的層次性和完整性

想一想
都是同一位作者
同一個作品
呈現方式不同可能會有怎樣不同的結果？

學生需要引導嗎？

A



B

C



E



D



F



「心得與反思」是什麼？

【基礎】流程是什麼？有哪些感覺？

【進階】經歷了什麼？學習了什麼？

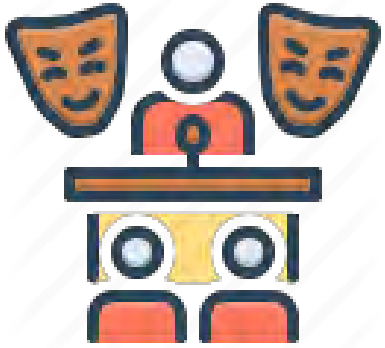
【高階】發現了什麼？因此，影響了什麼？

『前言』 可用的提問句型

八句取二句

A課程相關：

1. 之前我曾有學/經驗過相關的課程/活動有... ?
2. 這門課/活動和__類群/ __經歷的相關性是?
3. 為什麼要學這個課程/參與這個活動?



B與人相關：

1. 老師/某某介紹這個課程/活動時強調... ?
2. 課程/活動中需要配合老師/某某步驟的部分是?
3. 在這門課/活動中合作的方式是?

C心情想法相關：

1. 在這門課/活動中，我期待學到?
2. 對這門課/活動⁻⁹⁶⁻我的初步期待和想法?

『內容』 可用的提問句型

八句取三句

A課程相關：

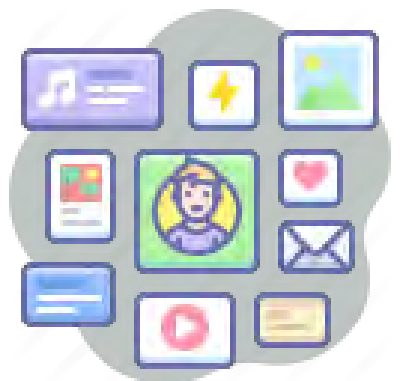
1. 在課程/活動中，重要步驟和做好的訣竅是？
2. 課程/活動中需注意的精神/原理是？
3. 本課程/活動需用到的理論/知識是？

B與人相關：

1. 老師/某某提示我要注意...**(重點)**
2. 覺得做得很好/不太好的地方是？
3. 本課程/活動中需要合作的地方是？**(如何合作?)**

C綜合探究相關：

1. 學習/實作/過程時我的想法是？**(可配合不同步驟說明)**
2. 和老師/同學/夥伴/器物的學習互動中，我學到？



『心得』可用的提問句型

從中取二句



【表現正向的提問】

- 我覺得最讓我喜歡/最吸引我的是什麼？原因是……？
- 我在這單元，學習到可以用到未來的是什麼？
- 我覺得學習的還不錯/學的很辛苦的地方是什麼？原因是……？

【遇到困難之處的提問】

- 我在過程中遇到了哪些問題？覺得困難之處是？
- 我沒有學習好的原因？從中，我發現有那些狀況是關鍵的？



【解決困難的提問】

- 我使用了哪些方法／技術來解決問題／困難？
- 過程中，誰（老師、同學、家長、書籍、電腦網路……）給我幫助？怎麼進行來解決問題／困難？

『反思』可用的提問句型

從中取二句
或一句整體

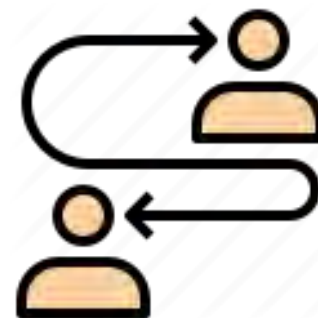


【從頭到尾敘述性的提問】

在...裡我本來的狀態是什麼？從中我學習到了什麼？最後我的心得/反思是？

【啟蒙的提問】

- 整體來看，這個單元啟發了我什麼...？我學到／學會了什麼？
- 整體回顧，我對這一個單元的想法是...？我獲得了什麼？



【整體性的提問】

- 從這一個學習的過程中，我發現了？
(原來這個能力的養成是這樣的？這個觀念的理解是這樣的？
這幾個概念的關係是這樣的？原來這個理論是這樣應用的？
原來生活中的.....與課本的.....有關！)





學習成果的製作提醒

學習成果檔案：基本標配

以實習作品為例

照片:操作過程、成品

標題

大安高級工業職業學校 [redacted] 指導老師 曾騰動

設計與技術實習 銅戒 實習報告



設計稿

製作過程



臺北市立大安高級工業職業學校



jcschu.fotografy 和其他 39 人都說讚

jcschu28 Design and technology class.
This time, our teacher teaches us to make a copper ring by ourselves. This ring is made of a nut, we use many tools to polished the ring. When I was finished, it let me feel very excited and happy.

製作流程

畫設計圖

切割

打磨

心得感想

這次製作銅戒，是由原本完整的一顆螺帽，經過切割與長時間的打磨，完成的作品。製作過程中，需要付出許多的耐心，也要時常檢查戒指是否符合自己的戒圍。雖然過程中遭遇許多瓶頸，但經過老師的指導，都一件一件解決。

文字說明

學習成果檔案：基本標配

建築科館-返童

基地分析:

基地選在臺北市立大安高工，建築科大樓地左邊，目前是工地，暫時是停車場那塊地，正準備建新大樓，空曠且視野清楚。

基地大小約300m*500m，目前是工地，設計時較不會被侷限，附近有操場、游泳池及籃球場。

這棟大樓最後會提供給建築科、製圖科所使用，因此必須要有製圖教室、工廠、展示作品區。

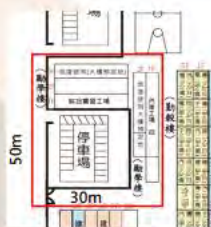
設計構想:

我從小就非常喜歡玩樂高，身處的建築科館中，我希望它像樂高一樣堆疊，並由各種不同的色塊構成，這樣更顯得活潑、有個性，使用堆疊的方式，不但能保有獨立空間，也能有連貫性。

想到樂高，腦中第一個浮現的就是丹麥的童話屋，它是樂高之家LOGO HOUSE，最後，我拿它做為參考，並加上我最喜歡的瞭望台，為了防止危險，採用透明封閉式。

設計理念:

身為一個建築設計師，要一直保有最初的目標、理念，我希望能像小孩一樣有無限的想像，但又要讓人覺得舒服，於是，外部使用藍、綠色的元素，活潑又不會太過浮誇；內部空間使用紅磚作為牆壁主體，天花板使用木條，讓整體給人感覺到沉靜、放鬆。電梯往上的半透明瞭望台，及瞭望台隔間的小型圖書館，壓力大的時候，可以適時的放鬆。



建築科館-返童

設計介紹:

一樓工廠

多功能，不僅能實習，還能展示作品

頂樓瞭望台

內部有小型圖書館

半透明電梯

開放式的教室

大片玻璃採光



建築科館-返童

心得感想:

建築科館大樓是我高中三年都要待的地方，而這個設計也是我進大安後的第一項建築設計的作業，我非常興奮，也很緊張，怕會表現得不好，結果最後發現我其實不是設計的料，我一定會非常失望，但是，後來我就發現，其實我並不需要那麼緊張，因為只是第一次，不需要考慮建蔽率、風向、日照等等的問題，也不用考慮建築物是否能夠平衡，只要照著自己喜歡的方式去設計，把理念用模型呈現出來，評圖的時候告訴老師自己的理念，就沒問題了，其實並沒有那麼困難！

但是，就算心裡那麼想，我上台的時候，心臟還是蹦蹦的狂跳，手心冒汗、雙腳顫抖著，擔心會表現不好，我想大聲的告訴大家我的設計理念、設計構想，老師說我的想法很棒，非常符合現在的狀況，可惜的是，我沒有用作品完美的呈現出來自己想法和理念，口才還需要多加強，語速、抑揚頓挫等等，都是我需再學習的，爸爸媽媽安慰我說：「沒關係，作品呈現可以請教爸爸，口頭表達可以媽媽學習。」我相信下次的設計，一定會比這次更好！

1. 標題說明

2. 圖片說明

3. 文字描述

以構造與施工法專業科目為例



學習成果檔案：分工表呈現

如果是小組合力完成的作品，一定要附上『分工表』
並簡單說明自己負責的部分。

以競賽作品為例

證明/照片

要有頁面介紹分工

隊員介紹：

張

學校：大安高工
身分：隊長
能力：時事、團隊凝聚力

楊

學校：大安高工
身分：隊員
能力：數學邏輯、手作能力

張

學校：大安高工
身分：隊員
能力：國語文、空間概念

何

學校：麗山高中
身分：隊員
能力：體育、歷史、物理

曾

學校：中山女中
身分：隊員
能力：物理化學、體育

陳

學校：松山高中
身分：隊員
能力：國語文、藝術

競賽簡介

參賽者必須4到6人組隊
在競賽限制時間中
闖關並同時完成主軸任務！

「關卡」
由多元學科的知識與生活常識組成
「主軸任務」
從零開始，設計並以真實材料製作出一個前所未見的作品。

賽制

初賽
為時間：8小時
測試隊伍的實作及基本學識與組織能力
複賽
時間：24小時
分為闖關及主軸任務
測試隊伍活用知識的能力以及團隊合作
決賽
時間：72小時
分為闖關及主軸任務
是最精彩、最艱難的全方位考驗

我們團結合作努力的身影



參賽證明



『未來不是一個單打獨鬥的世界，必需靠團隊合作來解決問題』

參賽心得

我們這一組是由四個學校所組起來的隊伍，在正式比賽之前，並沒有全部都互相認識，所以有約出來兩三次熟悉彼此，還有熟悉比賽的出題方向，也順便討論一下比賽中的分工，在認識之前我還有點擔心會和不來，沒想到大家都活潑外向，很快就熟起來了！熟悉彼此不久，很快就到了比賽的日子，雖然之前就已經大概看過歷屆試題，知道出題方向，但還是讓我長年乾燥手心冒出了一絲絲汗水...

這次的比賽真的讓我印象深刻、難以忘懷，智慧鐵人競賽的參賽隊伍結合了各種不同特質的人才，無論是學科、術科、體能等基本能力，還有團結合作、解決問題、隨機應變的能力，這個比賽唯有實力平均、意志力堅強、團結合作的隊伍才有機會晉級到長達24小時的複賽，而我們新月的得到了分區第一的好成績，順利進入複賽。

在這個比賽中我獲益良多，尤其是在破解題目這個部分，我自認為是個非常遵守規矩的人，不會去思考關於規則以外的事情，當我知道一種方法，我解決問題也只會使用這一種，不會再多加思考其他條路，而這個比賽最大的快樂就是「只要沒有說不行的就是可以」，我們也在最後一關完美詮釋了這句話，我深刻的體會也學習到，解決問題，可以不只用一種方法，要多加嘗試、勇於冒險。

文字心得



多元表現的製作提醒

多元表現檔案：基本標配

學校	大安高工	班級	建築一丙
報考項目	製圖丙級檢定	報考時間	108/6/24
報考地點	台北市立教育學院		
指導老師	林麗芳、林振輝		
			
正面		背面	
心得			
<p>製圖丙檢是我繼電繪丙級之後第二期待的檢定，因為我未來想就讀建築科，所以繪畫能力就變得十分重要，我最重視的也是這一塊，希望能考出好成績，術科的部分是在學校考，我覺得這樣非常有利，因為是熟悉的環境，畫圖起來也會自在順手很多。</p> <p>從一年級的下學期開始，我們就馬不停蹄的為這次的丙檢做準備，例如：運筆、配圖、工程字等等，都是我們訓練內容，麗芳老師也要求我們必須把圖面上的尺度標註背起來，這樣作圖速度也會快很多，可以省下找標註的時間。我覺得最大的困難就是轉筆，轉筆能讓每條線的粗細都變得均勻，看起來整潔又清爽，但是我轉筆時總是會不小心把線條畫歪，導致要重畫好幾遍，而面對畫圖的我，最不缺的就是耐心，就算碰到要重新來過，我也是從容不迫的擦掉，在充新運筆，報了丙檢那天，將訓練時的程度都發揮出來，我甚至還提早交卷呢！</p>			

證照名稱

清晰證明

學習省思

以證照為例

一頁呈現

多元表現檔案：基本標配



擔任幹部心得

這是我第一次在升高職後擔任幹部，這也是我第一次主動說出我想當這個幹部。

因為我在國中時擔任過類似的幹部，所以我認為這個工作我可以做得得心應手，但是事與願違！因為在國中時，大家的餐錢是存進學生證，大多時間不用收現金，但是在大安高工是要收現金，然而同學又會忘記帶餐費，所以在一開始會有沒來辦法準時繳交的問題，後來慢慢的解決了~再來就是排抬餐人員！國中時，吃桶餐的人比較多，安排上相對簡單，可是上了高職後大家偏向自己帶便當，吃福利社較多，相對的吃桶餐的人也較少，所以就常有2天就要抬一次餐的情況，同學也會為此不太滿意，所以我也是花費了很多時間想辦法和同學溝通處理這個問題！

標題

清晰證明

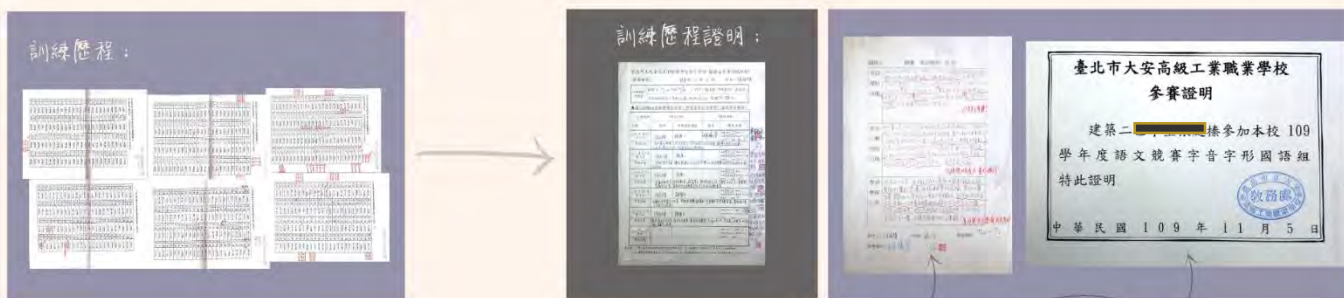
經驗心得

以幹部經歷為例

一頁呈現

多元表現檔案：基本標配

！國語文競賽-字音字形 訓練時間:10/20~11/02 比賽日期:11/04



比賽名稱/日期

照片
證明文件、練習過程

！國語文競賽-字音字形-反思&參賽證明

受訓時間是10月底到11月初，從剛開始的不習慣，到後來的越來越熟練比賽的考試方式及內容，背書的速度也相對快速了很多。在這其中，我學到了很多課堂中較少提及的生難字詞，也在一起參賽的同學身上學會了，如何背書，能增加記憶時間，也較不容易遺忘，這讓我在未來求學的道路上，多一份競爭力。

經過這次比賽我深刻的體會，也注意到我的兩個重大缺失，其中一個是「心靜」的重要性，在比賽前，因為剛好是周四，有朝會，正好輪到身為司儀的我的執勤時間，而讓我處在一個匆忙緊縮的狀態，不但沒有醞釀好考試情緒，還非常緊張浮躁...因而導致比賽嚴重失常。另一個則是時間分配，我參加很多課外活動來充實自己的生活，卻又太過貪心，想要魚與熊掌兼得，必需得權衡得失並出取捨，每個人的一天都一樣是24小時，排除睡覺和上學時間，剩下的就交由我們自己分配，我沒優分配好，我不小心把太多活動卡在一起，不但讓自己心力交瘁，每件事也沒有做到完美，自己也不開心，到頭來，還是麼都沒有得到...於是，比賽後我下了一個重要的決定，忍痛地做出割捨，讓我的生活有空間時間放鬆做想做的事，心情愉悅輕鬆了，做起事來也更有動力。

學習省思

以比賽為例

一頁呈現

多元表現檔案：基本標配

標題

創意思考與設計概論

微課程

以參與科大微課程為例

一頁呈現

證明文件



最初老師說有台科大設計系的教授的課程可以參加時我就非常有興趣，因為很少有機會能上這麼厲害的教授的課，就果斷報名了，不過在第一次上課前一天有點小小的後悔了，因為星期六還要8點起床，但是在上完第一堂課後反而很慶幸自己可以被選上，因為說的都是之前沒有學過的概念，而且也解決了我覺得念設計賺不到錢的疑惑。

文字說明

我蠻喜歡這個課程的上課方式，前面介紹一些資訊或故事，再延伸到後面的創意思考的方法，剩下的時間就讓我們自己發想討論，因為學校大部分的課都是在台下聽老師講解，學生只要吸收就好，不需要思考，所以我覺得在課堂上有討論發表的時間讓課程變得有趣許多，發表時看到別組的設計有些會讓我有原來也可以這樣啊的想法，看別人的作品可以學習別人的呈現方式，教授在講評時也可以聽到一些有用的建議。

多元表現檔案：基本標配

台科大設計課

1. 標題封面

作品

說明：

這項活動很有趣，是要從高齡化、
 新冠肺炎兩個主題中選一個當作發想
 主題，然後我們這組選的是新冠肺炎，
 想到的是「測溫手錶」，理念是希望
 測溫手錶可以隨時幫助人們知道自己
 有沒有發燒，可以隨時到附近醫院就
 醫，它有即時傳訊的功能，也能讓父
 母立即知道孩子的狀況。

也讓我們動腦做設計體驗設計的發
 想過程。

創意思考與設計概論心得

產品介紹

這項產品是針對目前全球疫情所帶來的，疫情爆發後去到許多公眾場所都要配合
 進行嚴格的消毒，在公共場所消毒時，消毒液是一種對自己對別人的消毒，但並不能
 得知何時可以消毒完畢，這時如果身上帶了一隻「測溫手錶」，那不僅僅是方便，除了隨時
 監測體溫「測溫手錶」還可以與防疫機構連線，這樣父母就可以隨時了解小孩的身體狀
 況，也可以在防疫中心隨時查詢消毒時間與地點，除此之外我們還設計了手機APP，可以
 進行通訊及傳訊息的條件，還可以連結家中電話產品，快速通報。



活動心得

這個活動對我來說是一個新的體驗，因為
 平常都是遇到別人設計好的產品，常常知道別
 人設計的好和壞或是最具創意的產品，從
 他們的作品，我們都可以學習，可以學習到
 跟其他人不同的產品，然後這些活動是聯
 動我們聯想，要設計一個不同的產品上的商
 標。

這個活動在進行時時需要多動腦與執行能力
 與溝通，除了要與成員有關連要考慮實用性以及
 方便性，可以學習到已經有的產品進行改進或
 是增加新的功能，也體驗到了真實的學習出一
 個好的產品並不是這麼容易的事，可學是學
 到一個團隊合作，適合大家不同的需求，
 提出最好的搭配方式或是呈現效果，這需要
 以及文字說明，讓大家都可以瞭解我們
 想表達的概念，還有主要的產品特色。

多頁呈現

獎狀

心得：

上了這堂課可以說是受益良多，雖然
 已經在學校學設計快一年了，但平常
 都因為課堂時間有限，所以基本上都是
 上課本相關的東西，台科大教授都是
 把我們當大學生在教，都會留大概一
 小時的時間給我們依照主題自由發
 揮，再讓我們看看如果是外面的得獎
 者如何設計，就會發現自己有哪些不
 足，需要朝哪個地方改進。而這過程
 中也學會了設計是團體合作，只有經
 過交流、溝通才能產出最好的產品。

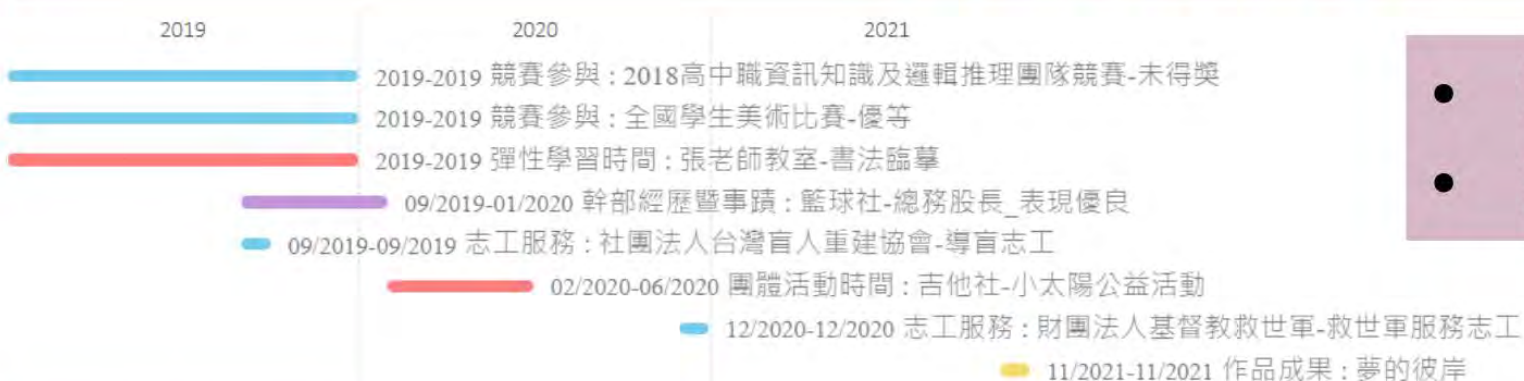


3. 心得描述

2. 學習過程



蔡伊琳：多元表現綜覽



- 活動脈絡 (動機、興趣)
- 投入程度與影響力

多元表現綜整心得

我對於多元表現整體心得：於國小期間亦開始學習書寫中國書法與彈奏鋼琴，目前已獲得鋼琴檢定九級資格。因為喜歡唱歌的原因，在高二時參加某電視台舉辦的音樂比賽，獲得不錯的成績，希望未來能發揮所長，好好發展我的長才。我常用這些話來鼓勵自己我必須做到130分，才能讓別人扣分。謝謝那些曾經看不起我的人。我不能忍受還沒學好就放棄。恐懼是虛假的，真的去做才知道沒那麼可怕。有一些天才因為驕傲自滿會半途就暗淡無光，有一些地才會不惜把力氣花光下苦功，讓自己變得與眾不同，成為經典傳奇！我的多元表現有：籃球社總務股長_表現優良、全國學生美術比賽優等、2018高中職資訊知識及邏輯推理團隊競賽未得獎、導盲志工2.0小時、救世軍服務志工5.0小時、吉他社小太陽公益活動、工作的男人、沉沒的建築。

我對於我參與過的多元表現，其中有：**沉沒的建築**、**全國學生美術比賽優等**、**救世軍服務志工5.0小時**最令我印象深刻。

我也是從參與這麼多的競賽中才知道外面的競賽是各式各樣的，所以我不是只挑選數量，而是挑選真正對我有有意義的比賽去參加，讓我去看到這個競賽或是講座的核心所要帶給我的的是什麼？這對我來說有什麼用處？我如何應用在我的生活中？所以參與多元活動的時候，我總是不斷問自己這個問題，不會讓這些活動對我來說是不太有用處的，乃是發揮到最好的效果。



Q與A



系統使用參考網站

學習歷程檔案平臺功能及操作多練幾次就熟了!!

臺北市學習歷程檔案系統 平臺官方版操作說明

首頁 學習歷程檔案櫃 **系統操作說明** 宣導資料 Q & A 管理區 登入

臺北市學生學習歷程檔案系統

系統操作
說明(學生)

到自己的最愛



發展不一樣的自己

行事曆

MORE ▾

October

01

10/1 (二) 下午17:00~1
8:00進行系統更版作業

September

16

9/18 (三) 中午12:00~1
3:00進行系統更版作業

也可參考校內說明
-學習歷程檔案專區-



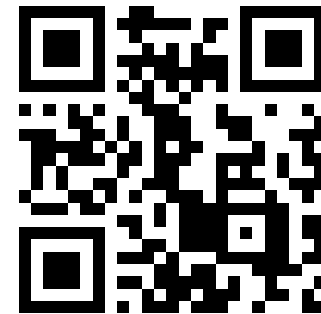
如果操作上有疑問，也
可以來輔導室詢問喔

108、109學年度 學習歷程檔案比賽 得獎作品欣賞

-含學習成果組、多元表現組

得獎作品觀摩：<https://reurl.cc/QdGm3Z>

感謝參賽同學授權展示得獎作品，供師生一起欣賞學習！





如果你只讀每個人都在讀的書，
你也只能想到每個人都能想到的事。

If you only read the books that everyone else is reading,
you can only think what everyone else is thinking.

—村上春樹

謝謝聆聽！

【附錄】參考資料

- 一、原住民學生升學保障及原住民公費留學辦法
- 二、多元入學路徑圖
- 三、原住民族學生特種身分條件及證明文件一覽表
- 四、原住民族學生助學措施一覽表
- 五、110 學年大專校院招生入學考試-原住民學生名額統計表
- 六、110 學年度離島地區及原住民籍高級中等學校應屆畢業生升學國(市)
立師範及教育大學聯合保送(學士)
- 七、升學資訊參考網站一覽表

名稱：原住民學生升學保障及原住民公費留學辦法

修正日期：民國 108 年 12 月 18 日

第 1 條

本辦法依原住民族教育法第二十三條第一項、專科學校法第三十二條第一項及高級中等教育法第四十一條第一項規定訂定之。

第 2 條

本辦法所稱原住民學生或原住民，其認定依中央原住民族主管機關之有關規定。

第 3 條

原住民學生參加高級中等以上學校新生入學，除博士班、碩士班、學士後各學系招生不予優待外，依下列規定辦理；其入學各校之名額採外加方式辦理，不占各級教育主管機關原核定各校（系、科）招生名額：

一、高級中等學校、專科學校五年制：

- （一）參加免試入學者，其超額比序總積分加百分之十計算。但取得原住民文化及語言能力證明者，超額比序總積分加百分之三十五計算。
- （二）參加特色招生學科考試分發入學者，依其採計成績，以加總分百分之十計算。但取得原住民文化及語言能力證明者，以加總分百分之三十五計算。
- （三）參加特色招生術科甄選入學者，依其採計成績，以加總分百分之十計算。

二、技術校院四年制、二年制或專科學校二年制：

- （一）參加登記分發入學者，以加總分百分之十計算。但取得原住民文化及語言能力證明者，以加總分百分之三十五計算。
- （二）參加登記分發以外之其他方式入學者，得由各校參採其原住民族群文化學習歷程及多元表現成果，酌予考量優待。

三、大學：

- （一）參加考試分發入學者，依其採計考試科目成績，以加原始總分百分之十計算。但取得原住民文化及語言能力證明者，以加原始總分百分之三十五計算。
- （二）參加考試分發入學以外之其他方式入學者，得由各校參採其原住民族群文化學習歷程及多元表現成果，酌予考量優待。

前項第一款第一目總積分經加分優待後進行比序，第一款第二目、第三目、第二款及第三款經加分優待後分數應達錄取標準。

第一項所定外加名額，以原核定招生名額外加百分之二計算，其計算遇小數點時，採無條件進位法，取整數計算。但下列情形之一者，其招生名額外加比率不受百分之二限制：

- 一、成績總分或總積分經加分優待後相同，如訂有分項比序或同分參酌時，經比序或同分參酌至最後一項結果均相同者，增額錄取。
- 二、原住民聚集地區、重點學校及特殊科系，得衡酌學校資源狀況、區域特性及入學管道，依原住民學齡人口分布情形及就讀現況專案調高比率；其調高之比率，高級中等學校，由各該教育主管機關定之；大專校院，由中央教育主管機關會商中央原住民族主管機關、相關機關及大專校院定之。

第 4 條

原住民學生經依本辦法規定註冊入學後再轉校（院）轉系（科）者，不得再享受本辦法之優待。

前項學生入學後因志趣不合或學習適應困難者，原肄業學校應輔導協助轉系。

第 5 條

以原住民身分報考高級中等以上學校者，其報考資格之審查，招生單位應連結中央教育主管機關電子查驗系統，取得當事人戶籍資料，作為辨識、審查之依據。

招生單位未能連結前項電子查驗系統，或原住民身分尚待查驗時，招生單位得要求當事人提供全戶戶口名簿影本或三個月內申請之其他戶籍資料證明文件，並應明定於招生簡章。

第 6 條

原住民學生報考高級中等以上學校，如未以原住民族籍身分報名或未送繳前條規定之證件者，不予優待，事後不得以任何理由申請補辦或補繳。

第 7 條

各招生單位於招生放榜後，應將原住民學生報考及錄取人數編製統計表報請教育主管機關及原住民族主管機關備查。

第 8 條

依本辦法升學經查有冒籍情事或資格不符者，應由學校依相關法令開除其學籍，並議處有關人員。如涉偽造文書等違法行為，應依相關法令辦理。

第 9 條

中央教育主管機關舉辦公費留學考試時應提供原住民名額，以保障培育原住民人才。

前項名額及其學門，由中央教育主管機關會商中央原住民族主管機關定之。

第 10 條

原住民報考中央教育主管機關舉辦之公費留學考試，其報考資格、成績計算、錄取基準及其他應遵行之事項，由中央教育主管機關會商中央原住民族主管機關定之。

第 11 條

本辦法自發布日施行。

國中畢業

國中教育會考

免試入學

- 免試入學
- 特色招生入學
- 實用技能學程
- 建教合作
- 技優甄審

- 免試入學
- 特色招生入學
- 直升入學

五專
修業5年

高職
修業3年

高中
修業3年

- 統測
- 插大

- 技職繁星推薦
- 四技二專統測
- 技職保送, 甄選
- 獨立招生
- 進修推廣學士班
- 警大警專軍校
- 產學合作班
- 雙軌訓練旗艦計畫

- 繁星推薦
- 申請入學
- 分發入學
- 特殊選才
- 獨立招生
- 進修推廣學士班
- 警大警專軍校

五專畢業生畢業3年後
也可直接報考研究所

插班大學、技術
大學或技術學院

二年制技術學院

二專

一般大學
(開放名額有限, 各校不同)

科技大學或技術學院

科技大學或技術學院
(開放10%名額)

一般大學

畢業取得學士資格

原住民族學生特種生身分條件及證明文件一覽表

彙整日期：110 年 12 月

年度	學制	考試種類	證明文件	條件/資格
		分發入學	申請後，大考中心逕向相關部會進行電子審查	1.取得文化及語言能力證明者(中級以上)，增加總分 35% 2.無文化語言能力證明者，增加總分 10%
		繁星入學	甄選委員會將於受理報名後，經由「教育部原住民身分電子查驗管理服務平臺」查核	以原住民身分推薦之報名學生，其原住民身分由推薦學校審查，經推薦學校審核通過者，始得以原住民身分推薦報名。 ※原住民學生身分之認定，依中央原住民主管機關之相關規定辦理。
111	大學	申請入學	甄選委員會將經由「教育部原住民身分電子查驗管理服務平臺」查核其原住民身分	※原住民學生身分之認定，依中央原住民主管機關之相關規定辦理。
		離島地區及原民籍師保生	中級以上原民語言能力證明書 ※註 1: 報考 110 年度第二次原住民族語言能力認證測驗者，報名時檢附 110 年度第二次族語言能力認證測驗准考證影本，111 年 3 月 25 日前繳交合格證書影本。	1.原民籍身分應屆畢業生(普通類科，含綜合高中學術學程) 2.取得中級以上原民語言能力證明書 3.全程修習高級中等學校普通科(含綜合高中學術學程)，且高一、高二每學期平均成績須達 50 分以上

原住民族學生特種生身分條件及證明文件一覽表

彙整日期：110 年 12 月

年度	學制	考試種類	證明文件	條件/資格
111	大學	軍事學校正期班甄選入學 (學校推薦、個人申請方式入學)	1.本人新式戶口名簿影本 1 份(現住人口含詳細記事),記事欄有「山地原住民」或「平地原住民」記事。 2.«原住民族語言能力認證測驗»證明影本 1 份。	1.取得語言能力認證測驗證明者:增加各科原始級分 5.25%。 2.無語言能力認證測驗證明者:增加各科原始級分 1.5%。 ※依「原住民族學生升學保障及原住民公費留學辦法」辦理。
		軍事學校正期班甄選入學 (統測入學方式)	1.本人新式戶口名簿影本 1 份(現住人口含詳細記事),記事欄有「山地原住民」或「平地原住民」記事。 2.«原住民族語言能力認證測驗»證明。	1.取得語言能力認證測驗證明者:增加各科原始級分 35%。 2.無語言能力認證測驗證明者:增加各科原始級分 10%。 ※依「原住民族學生升學保障及原住民公費留學辦法」辦理。
		中央警察大學學士班四年制	1.本人之全戶戶籍謄本一份,記事欄須有「山地原住民」或「平地原住民」記事 2.若通過原住民文化及語言能力證明者繳交該證明文件(影本)。	1.採計考試科目成績原始總分增加 3.75%。 2.若同時通過原住民文化及語言能力並持有證明者,則依其採計考試科目成績原始總分增加 5.25%。
	高中職	免試入學	考試委員會申請中	1.取得文化及語言能力證

	<p>央主管教育行政機關原住民身分電子查驗系統，取得當事人是否具原住民身分之資料，作為辨識、審查之依據。</p>	<p>明者(中級以上)，超額比序總積分加 35%</p> <p>2.無文化語言能力證明者，超額比序總積分加 10%</p> <p>※原住民學生身分之認定，依中央原住民主管機關之相關規定辦理。</p>
--	--	---

原住民族學生助學措施一覽表

彙整日期：110 年 06 月

教育階段	補助方案	申請資格	補助/獎助額度
國民 中小 學	原住民在校住宿生及伙食費補助	具原住民身分，目前住在學校宿舍的國中小學生。	<ul style="list-style-type: none"> · 伙食費：每學期 10,500 元，不得重複請領本項補助。 · 住宿費：依各校規定的住宿費用，每學期核實補助。 <p>* 上限為公立學校每學期 3,500 元，私立學校每學期 4,100 元</p>
	國中小兒童課後照顧服務	家中有就讀國小的學生，並且符合下列條件之一者： <ul style="list-style-type: none"> · 低收入戶 · 身心障礙 · 原住民 	政府補助參加費用
	補助學生團體保險費	具有原住民身分之有學籍的學生	全額補助保險費
	原住民優秀學生獎學金	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具原住民身份學生 2. 未領有其他政府機關及公營事業單位之原住民學生獎學金者。 3. 於前一學期改過銷過後，無小過以上之處分者。 	<ul style="list-style-type: none"> · 學業優秀獎學金 <ul style="list-style-type: none"> - 國中每生 3,000 元/學期 - 國小每生 2,000 元/學期 · 個人才藝優秀獎學金 每生 3,000-1 萬元/學期 · 團體特殊才藝獎學金 每生 1,500-5,000 元/學期
	清寒、優秀原住民子女獎(助)學金	符合清寒條件之原住民學生 *清寒係指家戶年所得總額在四十萬元以下者	國小每生 2,000 元/學年 國中每生 4,000 元/學年
	高級中等學校	原住民學生助學金減免	具原住民身份的高中職學生

原住民族學生助學措施一覽表

彙整日期:110 年 06 月

教育階段	補助方案	申請資格	補助/獎助額度
高級 中等 學校	原住民優秀學生獎學金	1.具原住民身份學生 2.未領有其他政府機關及公營事業單位之原住民學生獎學金者。 3.於前一學期改過銷過後，無小過以上之處分者	<ul style="list-style-type: none"> · 學業優秀獎學金高中每生 5,000 元/學期 · 個人才藝優秀獎學金每生 3,000-1 萬元/學期 · 團體特殊才藝獎學金每生 1,500-5,000 元/學期
	原住民在校住宿生及伙食費補助	具原住民身分，目前住在學校宿舍學生。	<ul style="list-style-type: none"> · 伙食費：每學期 10,500 元，已領有政府機關本項補助者，不得重複請領。 · 住宿費：依各校規定的住宿費用，每學期核實補助。 *上限為國立學校每學期 3,500 元，私立學校每學期 4,100 元
	補助學生團體保險費	具有原住民身分之有學籍的學生	全額補助保險費
	建教合作班學生補助	就讀建教合作教育班的高中職學生	3 年學雜費全免
	實用技能學程	就讀實用技能學程的高中職學生	3 年學雜費全免
	產業特殊需求類科	就讀以下產業特殊需求類科的高中職學生，都能來申請 <ul style="list-style-type: none"> · 技術型高級中等學校群科 · 高級中等學校實用技能學程群科 科群類別請參考「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校產業特殊需求類科要點」	3 年學雜費全免

原住民族學生助學措施一覽表

彙整日期:110 年 06 月

教育階段	補助方案	申請資格	補助/獎助額度
高級中等學校	高級中等學校免學費方案	<ul style="list-style-type: none"> · 本國籍。 · 非學校獨立招生身份入學者。 · 當學期註冊前，需向就讀學校提出申請。 · 就讀公立學校普通科及綜合高中學程-學術學程，且家庭年所得新臺幣(以下同) <u>148 萬元以下者，全額補助當學期學費。</u> · 私立學校普通科及綜合高中學程-學術學程，如家庭年所得 148 萬元以下者，全額補助當學期學費；如家庭年所得超過 148 萬元者，給予定額補助。 · 公、私立學校專業群科、進修部、綜合高中學程 1 年級及專門學程、五專前三年者，僅需提出申請，即有全額補助當學期學費之資格。 	<ul style="list-style-type: none"> · 全額補助學費者，依學校當學期收費項目之學費數額。(108 學年度公立學校學費 6,240 元；私立學校學費 12,170 元至 23,484 元之間。) · 定額補助者，設籍臺北市者 6,684 元、設籍高雄市者 5,684 元，餘設籍其他縣市者 5,684 元。
大專院校	原住民學生獎助學金	<p>就讀教育部核准立案之國內公私立大專院校具原住民身分者。但不含延長修業年限及就讀五專前三年、研究所者。</p> <p>註：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生領取本獎學金以一項為限。 2. 原住民公費生或學雜費或食宿費由就讀學校全額負擔之學生，不得申請。 3. 領本獎學金之學生每學期應履行生活服務學習時數 48 小時。 	<ul style="list-style-type: none"> · 獎學金每生 2 萬 2,000 元/學期(前一學期學業成績 70 分以上) · 一般生助學金每生 1 萬 7,000 元/學期(前一學期學業成績 60 分以上或設籍蘭嶼具雅美族身分) · 低收入戶助學金每生 2 萬 7,000 元/學期(前一學期學業成績 60 分以上) · 中低收入戶助學金每生 1 萬 7,000 元/學期(前一學期學業成績 60 分以上)
	原住民學生學雜費減免補助	具原民身分之學生	<ul style="list-style-type: none"> · 國立每生減免 20,200 元-30,400 元 · 私立每生減免 30,200 元-44,700 元 <p>*依原住民學生就讀專科以上學校學雜費減免辦法辦理，採固定數額方式辦理。</p>

111學年大專校院各招生管道-原住民學生名額統計表

入學方式	名額數量		
	國立大學	私立大學	小計
原民專班	13校系	17校系	30校系
師培保送	28	0	28
個人申請外加名額	452校系	790校系	1242校系
	1244	2047	3291
繁星入學外加名額	519校系	709校系	1228校系
	864	1138	2002
公費醫事人員(學士)	9校系		71
考試(指考)入學 外加名額	校系	校系	校系
	-	-	-
總計	2141	3185	5,392

111 學年度離島地區及原住民籍高級中等學校應屆畢業生升學國(市)立師範及教育大學聯合保送(學士)

總計:共28名·所校8系·4族別

◆簡章公告時間:110/11/03

◆報名時間:110/11/29-110/12/03

族語別	縣市	身分	保送學校	科系	名額	專長	分發地區或學校	總計
阿美族語	桃園市	山地/平地	國立東華大學	英語教學系	1	國民小學健康與體育領域教師體育專長·加註原住民族之民族教育次專長、加註雙語教學次專長、加註阿美族語專長;須通過國民小學4領域學科知能評量國語、數學、社會、自然4科皆達「基礎」級;須取得CEFR B2等級或以上之英語能力分級測驗(須含聽、說、讀、寫4項成績)及阿美族語中高級認證。	桃園市 116學年度分發阿美族語原住民重點學校。	7
	桃園市	山地/平地	國立東華大學	英美語文學系	1	國民小學教師·加註原住民族之民族教育次專長、加註雙語教學次專長、加註阿美族語專長;須通過國民小學4領域學科知能評量國語、數學、社會、自然4科皆達「基礎」級;須取得CEFR B2等級或以上之英語能力分級測驗(須含聽、說、讀、寫4項成績)及阿美族語中高級認證。	桃園市 116學年度分發阿美族語原住民重點學校。	
	臺東縣	平地	國立東華大學	英美語文學系	1	國民小學語文領域教師·加註語文領域英語文專長、加註自然領域專長·加註原住民族之民族教育次專長;須通過國民小學4領域學科知能評量國語、數學2科達「精熟」級·社會、自然2科達「基礎」級;須取得阿美族語中高級認證。	臺東縣 116學年度分發阿美族語原住民重點學校-平地地區長濱鄉與成功鎮學校。	
	臺東縣	平地	國立東華大學	英美語文學系	1	國民小學語文領域教師·加註語文領域英語文專長、加註輔導專長·加註原住民族之民族教育次專長;須通過國民小學4領域學科知能評量國語、數學2科達「精熟」級·社會、自然2科達「基礎」級;須取得阿美族語中高級認證。	臺東縣 116學年度分發阿美族語原住民重點學校-平地地區長濱鄉與成功鎮學校。	
	花蓮縣	平地	國立東華大學	英美語文學系	1	國民小學教師·加註語文領域英語文專長、加註語文領域原住民族語文專長·加註雙語教學次專長、加註原住民族之民族教育次專長;須通過國民小學4領域學科知能評量國語、數學2科達「精熟」級·社會、自然2科達「基礎」級;須取得CEFR B2等級或以上之英語能力分級測驗(須含聽、說、讀、寫4項成績)及阿美族語中高級認證。須於部落或未來服務學校服務實習達16週。	116學年度分發 花蓮縣松浦國小	
	花蓮縣	平地	國立東華大學	音樂學系	1	國民小學教師音樂專長·加註語文領域原住民族語文專長·加註原住民族之民族教育次專長;須通過國民小學4領域學科知能評量國語、數學2科達「精熟」級·社會、自然2科達「基礎」級;須取得阿美族語中高級認證。須於部落或未來服務學校服務實習達16週。	116學年度分發 花蓮縣大榮國小	
	花蓮縣	平地	國立東華大學	教育與潛能開發學系	1	國民小學教師社會專長·加註語文領域原住民族語文專長·加註原住民族之民族教育次專長;須通過國民小學4領域學科知能評量國語、數學、社會、自然4科皆達「精熟」級;須取得阿美族語中高級認證。須於部落或未來服務學校服務實習達16週。	116學年度分發 花蓮縣春日國小	

111 學年度離島地區及原住民籍高級中等學校應屆畢業生升學國(市)立師範及教育大學聯合保送(學士)

總計:共28名·所校8系·4族別

◆簡章公告時間:110/11/03

◆報名時間:110/11/29-110/12/03

族語別	縣市	身分	保送學校	科系	名額	專長	分發地區或學校	總計
	花蓮縣	平地	國立東華大學	英美語文學系	1	國民小學教師·加註語文領域英語文專長·加註原住民族之民族教育次專長;須通過國民小學4領域學科知能評量國語、數學2科達「精熟」級,社會、自然2科達「基礎」級;須取得阿美族語中高級認證。須於部落或未來服務學校服務實習達16週。	116 學年度分發 花蓮縣大進國小	2
	花蓮縣	平地	國立東華大學	音樂學系	1	國民小學教師音樂專長·加註語文領域原住民族語文專長·加註原住民族之民族教育次專長;須通過國民小學4 領域學科知能評量國語、數學2 科達「精熟」級,社會、自然2 科達「基礎」級;須取得阿美族語中高級認證;須於部落或未來服務學校服務實習達16週。	116 學年度分發 花蓮縣大進國小	
泰雅族語	桃園市	山地/ 平地	國立清華大學	音樂學系	1	國民小學藝術領域教師音樂專長·加註原住民族之民族教育次專長·加註雙語教學次專長·加註泰雅族語專長;須通過國民小學4 領域學科知能評量國語、數學、社會、自然4 科皆達「基礎」級;須取得CEFR B2 等級或以上之英語能力分級測驗(須含聽、說、讀、寫4 項成績)及泰雅族語中高級認證。	116 學年度分發泰雅族語原住民重點學校。	7
	新竹縣	山地	國立清華大學	藝術與設計學系創作組	1	國民小學藝術領域教師·加註語文領域原住民族語文專長·加註原住民族之民族教育次專長;須通過國民小學4 領域學科知能評量國語、數學、社會、自然4 科皆達「精熟」級;須取得泰雅族語中高級認證。	116 學年度分發 新竹縣尖石鄉秀巒國小	
	新竹縣	山地	國立東華大學	應用數學系數學科學組	1	國民小學數學領域教師·加註原住民族之民族教育次專長;須通過國民小學4 領域學科知能評量國語、數學、社會、自然4 科皆達「精熟」級;須取得泰雅族語中高級認證。	116 學年度分發 新竹縣尖石鄉玉峰國小	
	新竹縣	山地	國立清華大學	教育與學習科技學系	1	國民小學語文領域教師·加註原住民族之民族教育次專長;須通過國民小學4 領域學科知能評量國語、數學、社會、自然4 科皆達「精熟」級;須取得泰雅族語中高級認證。	116學年度分發 新竹縣尖石鄉石磊國小	
	新竹縣	平地	國立東華大學	物理學系物理組	1	中等學校(國民中學)自然科學領域物理專長·加註原住民族之民族教育次專長;須取得泰雅族語中高級認證。	116 學年度分發 新竹縣立竹東國民中學	
	臺中市	山地	國立東華大學	應用數學系統計科學組	1	中等學校(國民中學)數學領域數學專長·加註中等學校語文領域本土語文原住民族語文專長·加註原住民族之民族教育次專長;須取得泰雅族語中高級認證。	116 學年度分發 臺中市立和平國中	
	南投縣	山地	國立東華大學	應用數學系統計科學組	1	中等學校(國民中學)數學領域數學專長·加註中等學校語文領域本土語文原住民族語文專長·加註原住民族之民族教育次專長;須取得泰雅族語中高級認證。	116 學年度分發 南投縣立仁愛國中	
	屏東縣	平地	國立東華大學	歷史學系	1	中等學校(國民中學)社會領域歷史專長·加註原住民族之民族教育次專長;須取得排灣族語中高級認證。	116學年度分發 屏東縣立高泰國中。必要時需支援他校歷史科教學。	

111 學年度離島地區及原住民籍高級中等學校應屆畢業生升學國(市)立師範及教育大學聯合保送(學士)

總計:共28名·所校8系·4族別

◆簡章公告時間:110/11/03

◆報名時間:110/11/29-110/12/03

族語別	縣市	身分	保送學校	科系	名額	專長	分發地區或學校	總計
排灣族語	屏東縣	山地	國立屏東大學	幼兒教育學系	1	幼兒園教師·加註原住民族之民族教育次專長·加註幼兒園師資類科特殊教育次專長;須取得排灣族語中高級認證。	116學年度分發 屏東縣泰武鄉泰武國小	3
	屏東縣	山地	國立東華大學	自然資源與環境學系	1	國民小學教師·加註自然領域專長·加註原住民族之民族教育次專長;須取得排灣族語中高級認證。	116學年度分發 屏東縣三地門鄉地磨兒國小	
布農族語	高雄市	山地	國立東華大學	中國語文學系	1	中等學校(國民中學)語文領域國語文專長·加註原住民族之民族教育次專長;須取得布農族語中高級認證。	116學年度分發 高雄市立桃源國中	7
	高雄市	山地	國立屏東大學	教育學系	1	國民小學教師·加註原住民族之民族教育次專長;須通過國民小學4領域學科知能評量國語、社會2科達「精熟」級;須取得郡群布農族語中高級以上認證。	116學年度分發 高雄市那瑪夏區民生國小	
	高雄市	山地	國立屏東大學	幼兒教育學系	1	幼兒園教師·加註原住民族之民族教育次專長;須取得郡群布農族語中高級認證。	116學年度分發 高雄市桃源區與中國小	
	高雄市	山地	國立屏東大學	教育學系	1	國民小學教師·加註原住民族之民族教育次專長;須通過國民小學4領域學科知能評量國語、數學2科達「精熟」級·社會、自然2科達「基礎」級;須取得郡群布農族語中高級以上認證。	116學年度分發 高雄市桃源區桃源國小	
	高雄市	山地	國立屏東大學	英語學系	1	國民小學教師·加註語文領域英語文專長·加註原住民族之民族教育次專長;須通過國民小學4領域學科知能評量國語、數學2科達「精熟」級·社會、自然2科達「基礎」級;須取得郡群布農族語中高級以上認證。	116學年度分發 高雄市桃源區與中國小	
	高雄市	山地	國立屏東大學	特殊教育學系	1	國民小學特殊教育學校(班)身心障礙組·加註原住民族之民族教育次專長;須取得郡群布農族語中高級以上認證。	116學年度分發 高雄市桃源區與中國小	
	臺東縣	山地	國立東華大學	應用數學系 數學科學組	1	國民小學數學領域教師·加註輔導專長·加註數學專長·加註原住民族之民族教育次專長;須通過國民小學4領域學科知能評量國語、數學2科達「精熟」級·社會、自然2科達「基礎」級;須取得布農族語中高級認證。	116學年度分發 臺東縣延平鄉與海端鄉學校	
賽夏族語	新竹縣	平地	國立清華大學	英語教學系	1	國民小學語文領域教師·加註語文領域英語文專長·加註原住民族之民族教育次專長;須通過國民小學4領域學科知能評量國語、數學2科達「精熟」級;須取得CEFR B2等級或以上之英語能力分級測驗(須含聽、說、讀、寫4項成績)及賽夏族語中高級認證。	116學年度分發 新竹縣竹東鎮上館國小	1

111 學年度離島地區及原住民籍高級中等學校應屆畢業生升學國(市)立師範及教育大學聯合保送(學士)

總計:共28名·所校8系·4族別

◆簡章公告時間:110/11/03

◆報名時間:110/11/29-110/12/03

族語別	縣市	身分	保送學校	科系	名額	專長	分發地區或學校	總計
太魯閣 族語	花蓮縣	山地	國立東華大學	英美語文學 系	1	國民小學教師·加註語文領域英語文專長·加註雙語教學次專長·加註原住民族之民族教育次專長;須通過國民小學4領域學科知能評量國語、數學2科達「精熟」級·社會、自然2科達「基礎」級;須取得CEFR B2等級或以上之英語能力分級測驗(須含聽、說、讀、寫4項成績)及太魯閣族語中高級認證。須於部落或未來服務學校服務實習達16週。	116學年度分發 花蓮縣佳民國小	1
總計								28

資格:(下列條件須同時符合始得報名)

1.具原住民籍身分且已取得中級以上原住民族語言能力證明書(註1)之110學年度應屆畢業生;

2.前述應屆畢業生須全程就讀公立或已立案之私立普通型高級中等學校普通科、綜合型※註1:報考109年度原住民族語言能力認證測驗者,請於報名時檢附109年度原住民族語言能力認證測驗准考證影本,110年3月26日前繳交合格證書影本。高級中等學校普通科或依學校型態實驗教育實施條例設立並經各該主管機關核定之實驗教育學校,且在校一、二年級每學期學業平均成績均需達及格標準(五十分以上);

★註1:報考110年度第二次原住民族語言能力認證測驗者,請於報名時檢附110年度第二次原住民族語言能力認證測驗准考證影本,111年3月25日前繳交合格證書影本。

升學資訊參考網站一覽表

彙整日期：110/12

所屬單位	網站名稱	備註
教育部	教育部原力網	原住民獎助學金、考試招生(原專班)、各大學原民活動等資訊
教育部國教署	108 課綱資訊網	介紹 108 課綱內容、各階段升學簡介及相關助學措施
大學招生委員會聯合會	大學招生委員會聯合會	111 學年度起大學申請入學學習準備建議方向暨繁星推薦、申請入學、分發入學招生管道數學考科參採
技專校院招生策略委員會	技訊網 2021	技專體系校院招生資訊查詢系統
大學入學考試中心	ColleGo!大學選才與高中育才輔助系統	輔助學生生涯探索，並介紹各大學學群、學類、學系資訊。
非政府部門	大學問	升大學資訊介紹。
	IOH	介紹各大學校系及海外求學、工作經驗分享平台。